

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Мир Гладышева А.А.
«31» 08 2020г.



Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся 4 класса
с умеренной умственной отсталостью
(домашнее обучение)

Составитель : Сидерко Антонида Александровна
учитель начальных классов

2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" 4 класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) разработана на основе:

- требований к результатам адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ "Биликтуйская ООШ"
- положением о рабочей программе МБОУ "Биликтуйская ООШ" утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66

Важным аспектом обучения детей с умеренной умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающегося представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи :

1. Формировать представление об объектах и явлениях неживой природы:
 - а) интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - б) представления о конкретных объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, водоем, и т.д.
2. Формировать представление о растительном и животном мире:
 - а) интерес к объектам живой природы;
 - б) представлениях о конкретных группах и субъектах растительного и животного мира;
 - в) опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - г) умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
3. Формировать временные представления:
 - а) представления о временах года, характерные изменения, и их влияние на жизнь человека;
 - б) умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
 - в) умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;
 - г) представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Рабочая программа состоит из 4 разделов: растительный мир, животный мир, временные представления, объекты неживой природы.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и д.р.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Учащийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу

за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия. Особое внимание при обучении уделяется воспитанию любви и уважению к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является частью предметной области «Окружающий мир». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- осознает, что может, а что ему пока не удается.

Предметные результаты:

- умение различать времена года и соответствующие сезонные изменения в природе;
- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека;
- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о конкретных объектах животного и растительного мира
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- умение самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствие с расписанием занятий, алгоритмом действий;
- умение различать и классифицировать изученные объекты животного и растительного мира.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Деревья: береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1	Раскраски, наглядный материал
2	Плодовые деревья: вишня, яблоня, груша, слива.	1	Карточки, наглядный материал
3	Кустарники.	1	Карточки, наглядный материал
4	Ягоды, грибы.	1	Раскраски, наглядный материал
5	Строение животного	1	Видеоролик
6	Строение птицы.	1	Раскраски, наглядный материал, видеоролик
7	Птицы: перелетные, зимующие водоплавающие.	1	Карточки, презентация, наглядный материал
8	Обобщающий урок: " Животные и птицы"	1	Карточки, наглядный материал, презентация
9	Солнце и луна.	1	Карточки, наглядный материал
10	Планета и звезды.	1	Карточки, наглядный материал, презентация
11	Глобус - модель Земли.	1	Карточки, наглядный материал, презентация, видеоролик
12	Воздух. Значение в природе и жизни человека.	1	

13	Обобщающий урок: " Объекты природы".	1	Самостоятельная работа
14	Части суток. Соотнесение частей суток с видами.	1	Работа по карточкам
15	Дни недели.	1	Карточки, презентация, наглядный материал
16	Узнавание (различие) месяцев. Календарь.	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация
17	Узнавание (различие) времен года (весна, лето, осень, зима)	1	Раскраски, иллюстрации по теме, презентация