

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Т.И. Гладышева
А.А.
«31» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.И. Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г.
№ 80

Рабочая программа учебного предмета
« Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 4 класса
с умеренной умственной отсталостью
(домашнее обучение)

Составитель : Сидерко Антонида Александровна
учитель начальных классов

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация"⁴ класс для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) разработана на основе:

- требований к результатам адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) МБОУ "Биликтуйская ООШ"

-положением о рабочей программе МБОУ "Биликтуйская ООШ" утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика». Программа реализуется в 4 классе для детей с умственной отсталостью (2 вариант).

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Особенностью организации учебного процесса направлена на формирование у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на

обучение использованию альтернативных средств общения. Непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование. Большое внимание уделяется при обучении учащихся развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев, развитию фонематического слуха на основе игр, игровых действий, упражнения по формированию простейших умений звукового анализа. С учетом индивидуальных возможностей создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков. Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты:

- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов.
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

Личностные результаты:

1. Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
2. Владение правилами поведения в учебной ситуации.
3. Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
4. Умение реагировать на имя, просьбу, запрет.
5. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
6. Реакция ожидания в ответ на ситуацию взаимодействия со знакомым взрослым.

7. Проявления вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстником.
8. Интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Программа формирования БУД

Личностные:

- Приветствовать одноклассников при встрече, прощаться;
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- радоваться вместе с детьми;
- подражать действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Регулятивные:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение направлять взгляд на говорящего взрослого, задание;
- использование по назначению учебных материалов;
- формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца;
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.
- последовательное выполнение нескольких заданий;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Познавательные:

- делать выводы вместе с учителем в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- самостоятельное написание изученных букв, слогов, слов;
- Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов с изученными буквами.
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

Коммуникативные:

- учить оформлять свою мысль в устной речи (на уровне простого предложения или жестов);
- развивать умение слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся;
- сообщение учителю об окончании задания;
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- следить за объяснением учителя;
- поднимать руку при ответе. Вставать и выходить из-за парты;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

II. Содержание учебного предмета

Рабочая программа составлена в соответствии с базисным учебным планом на 2020 - 2021 учебный год (34 недели) на 68 часов, 2 часа в неделю.

1. Раздел «Коммуникация»

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. Раздел «Чтение и письмо».

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Основные виды работы обучающихся
1.	Приветствие – прощание (звуки, слова, жесты).	1	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи: «Цветочек», «Свеча» («Задуй свечу»). Побуждение к речевой деятельности с помощью жестов, звукоподражания.
2.	Беседа «Как я провел лето?».	1	Работа по карточкам
3.	Составление рассказа «Мои каникулы».	1	Работа по карточкам, составление рассказа
4.	Гласные А,О, У. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1	Просмотр презентации. Рассматривание предметных картинок. Называние игрушек, их сравнение. Составление предложений по заданию учителя. Выделение буквы О, У, А
5.	Гласные И, Ы. Звук и буква М. Чтение слогов. Написание (обводка) букв, слогов. Узнавание звуков на слух.	1	Чтение слогов, обводка букв. Работа по карточкам.
6	Звук и буква С, З. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	Просмотр презентации. Работа по картинкам. Написании С,З.
7	Звук и буква Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Работа по карточкам, составление рассказа
8	Чтение коротеньких рассказов. Задавание вопросов предложением по прочитанному тексту.	1	Игровые приемы. Просмотр презентации
9	Звук и буква Л, Н, Р. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	Работа по карточкам. Чтение слогов из учебника.
10	Составление предложений по серии картинок.	1	
11	Звук и буква К, Г. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	Запись буквы К,Г. Работа по карточкам. Обводка букв по трафарету.
12	Составление предложений по серии картинок.	1	Работа по картинкам, работа с текстом.
13	Звук и буква В. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Письмо, работа по карточкам

14	Составление предложений по сюжетной картинке.	1	Работа с сюжетными картинками, просмотр презентации
15	Беседа «Осень».	1	Беседа, работа по карточкам
16	Написание букв и слогов под диктовку.	1	Письмо, запись под диктовку
17	Составление звуко-буквенной схемы слов.	2	Работа со схемами
18	Написание букв и слогов под диктовку.	1	Работа со схемами
19	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Беседа по теме, письмо звука и буквы Т, Д
20	Упражнения на изменение темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.	1	Беседа, выполнение упражнений из учебника
21	Чтение рассказа. Пересказ по вопросам.	1	Пересказ, работа по вопросам
22	Звук и буква Т, Д. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Чтение, письмо, работа по карточкам
23	Звук и буква Я, Е, Ё. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	Письмо, работа с информацией
24	Чтение слогов и слов с мягкими согласными.	1	Работа в парах , письмо
25-26	Звук и буква Б, П. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Письмо, просмотр презентации
27-30	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Самостоятельная работа, составление рассказа по сюжетным картинкам
31	Звук и буква Й. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Чтение, письмо, работа по учебнику, работа с иллюстрациями
32-33	Буква Ъ, Ь. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов.	1	Письмо
34	Составление рассказа «Новый год». Беседа на тему «Зимние праздники». Игры по теме занятия.	1	Самостоятельная работа
35	Написание букв и слогов под диктовку. Беседа на тему «Мои каникулы».	1	Письмо, работа по картинкам, просмотр видеоролика
36	Звук и буква Э. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений, текстов.	1	Самостоятельная работа
37-38	Различение твердых и мягких согласных при чтении. Различение твердых и мягких согласных на слух.	2	Беседа, работа в группах.
39	Списывание слов с рукописного текста.	2	Списывание с учебника
40	Звук и буква Ю. Написание строчной и заглавной буквы. Чтение слов и предложений. Выделение звуков в словах.	1	Письмо
41	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Письмо, работа по карточкам
42	Составление рассказа о себе с помощью	1	Самостоятельная работа

43	визуального плана.		
44	Звук и буква Ч. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	Просмотр презентации, работа по карточкам, работа по учебнику, письмо
45	Звук и буква Щ. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	2	Работа по карточкам, письмо
46-47	Чтение рассказа. Составление пересказа.	2	Чтение, работа над составлением рассказа
48	Звук и буква Ф. Чтение слогов, слов. Написание (обводка) слогов, слов. Выделение звуков в словах.	1	Просмотр презентации.
49	Чтение слоговых таблиц со стечением согласных.	1	Чтение, работа с таблицами
50-52	Написание изученных букв, слогов под диктовку.	1	Письмо под диктовку
53	Беседа на тему «Весна». Составление рассказа по визуальному плану.	1	Беседа, составление рассказа
54-55	Составление звуко-буквенной схемы слов. Понятие предложения.	2	Работа со схемами. Письмо
56	Понятие предложения. Определение границ предложения в тексте.	1	Просмотр презентации
57-58	Составление предложений на заданную тему.	2	Работа в парах, работа по учебнику
59-60	Составление и запись простых предложений.	2	Работа по карточкам. фронтальная работа
61	Списывание с рукописного текста.	1	Списывание текста с учебника
62-63	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3	Работа по сюжетным картинкам.
64-65	Подбор слов на заданный звук, их запись.	2	Работа с слоговой структурой слова
66	Составление предложений из заданных слов. Их запись.	1	Составление и запись предложений. Работа с учебником
67	Составление рассказа «Моя семья».	2	Работа с текстом
68	Повторение пройденного материала за год.	1	Самостоятельная работа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2013 год.

Дополнительная литература для учителя

1.В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию» в 1-4 классах вспомогательной школы Москва «Школа-Пресс»1995год.

2.Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.

3.Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993

Средства обучения:

1.технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомаягнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи , видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, н
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- цифровые образовательные ресурсы:

Электронные библиотеки ([www. gnpbu. ru.](http://www.gnpbu.ru));

http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com Сеть творческих

учителей

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> - Портал компании «Кирилл и Мефодий»

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты».

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».