

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол  
31.08.20 № 1

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по  
УВР Т.И.У. А.А.Гладышева/  
от «31» 08 2020г.



Рабочая программа учебного предмета по английскому языку  
для обучающихся 3 класса с задержкой психического развития  
(интеллектуальными нарушениями)

Составил программу:

Веселков А.В., учитель английского языка

2020г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана для обучения учащихся 3 класса по иностранному языку общеобразовательной школы, и является адаптированной для обучающихся с задержкой психического развития.

Данная программа является одним из возможных вариантов построения курса иностранного языка в общеобразовательной школе для детей с ОВЗ (ЗПР).

Составлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по иностранному языку, и на основе авторской программы начального общего образования по иностранному языку «English» 2-4-й кл. (авторы В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова).

Данная программа реализуется с помощью учебно-методического комплекса.

**Цель обучения** – формирование коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Следовательно, данная рабочая программа направлена на решение следующих **задач** при обучении английскому языку:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей третьеклассников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком на втором году обучения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство третьеклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;
- развитие эмоциональной сферы третьеклассников в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения.

## **II. Общая характеристика предмета**

На уроках иностранного языка используются следующие виды коррекционно-развивающей работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - Развитие зрительной памяти и внимания.
  - Развитие слухового внимания и памяти.
  - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа и синтеза.
2. Коррекция развития основных мыслительных операций:
  - Навыков соотносительного анализа.

- Навыков синтеза
- Навыков обобщения и систематизации.
- Развитие логики
- Умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.
- 3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
- 4. Развитие речи, овладение техникой чтения.
- 5. Развитие навыков чтения
- 6. Развитие умения аудирования
- 7. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение пассивного и активного словаря.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Настоящая рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, по 2 часа в неделю, что соответствует учебному плану образовательного учреждения.

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Английский язык» направлено на развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Большое внимание уделяется формированию уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературных произведений, доступных для школьников начальной школы с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры.

Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны.

Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса.

Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

## V. Планируемые результаты изучения программы

### *Личностные УУД:*

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### *Метапредметные УУД:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

### *Предметные УУД:*

**А. В коммуникативной сфере** ((т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**Говорение.** Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

**Слушание (аудирование).** Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, *языковую догадку*). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

**Чтение.** Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

**Письмо и письменная речь.** Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами).**

**Графика и орфография.** Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего — "r" (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи.** Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (*to give* – *давать; отдавать; дарить*);
- фразовые глаголы (*to put on, to look after, to look for, etc*);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (*May I ...?*), Asking for personal information (*How old are is ...? What country ... from? etc.*), Giving personal information (*I am 9. My sister is... I'm from..., etc.*), Giving advice (*You should ... You should not ...*) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (*sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy*), –er (*helper*), числительных –teen (*sixteen, seventeen, etc.*), –ty (*sixty, seventy, etc.*); приставки прилагательных un- (*happy - unhappy*);
- словосложением (*N+N snowman*);
- конверсией (*water - to water, to clean – clean (house) etc.*)

**Грамматическая сторона речи.** Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное
  - притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
  - особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)
2. Артикль
  - основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;
3. Местоимение
  - личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);
4. Имя числительное
  - количественные числительные от 11 до 100;
5. Глагол
  - правильные и неправильные глаголы;
  - видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
    - глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);
    - видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- модальные глаголы *must, may, should*;

- глагольные конструкции (*I'd like...*);

#### 6. Наречие

- наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

- наречия степени (*much*);

#### 7. Предлог

- предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

- предлоги времени (*at, in, on*);

#### 8. Простое предложение

- порядок слов в повествовательном предложении;

- предложения с однородными членами.

- безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

- вопросительные предложения (специальные вопросы).

### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных школьнику пределах.

#### **В**

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.** В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В процессе оценки достижений планируемых предметных результатов на уроке используются следующие **формы учета и контроля**:

- устные ответы;

- самостоятельные письменные работы;

- проверочные работы;

- письменные домашние задания.

Используется традиционная система выставления отметок.

Для контроля проводятся:

- на начало года – входная диагностическая контрольная работа

- на конец года – диагностическая контрольная работа.

В течение года проводятся тематические контрольные работы, которые организуются в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В ходе реализации рабочей программы используются следующие формы учета:

- текущая аттестация;
- аттестация по итогам четверти;
- аттестация по итогам года.

## **VI. Содержание тем учебного курса**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

При отборе предметного содержания иноязычной речи учитывалась психолого-педагогические особенности младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

## VII. Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
1	1	Из какой вы страны?	Аудирование, чтение, письмо
2	1	Какой цвет вашего города?	Аудирование, чтение, письмо
3	1	Что вам нравится в вашей стране?	Аудирование, чтение, письмо
4	1	Урок чтения	Чтение, письмо
5	1	Мы любим играть в игры	Аудирование, чтение, письмо
6	1	Я люблю свою страну	Аудирование, чтение, письмо
7	1	Резервный урок	Чтение
8	1	Резервный урок	Аудирование
9	1	Сколько вам лет?	Аудирование, чтение, письмо
10	1	Что вам нравится?	Аудирование, чтение, письмо
11	1	Чем вы обычно занимаетесь?	Аудирование, чтение, письмо
12	1	В какие игры вы играете?	Аудирование, чтение, письмо
13	1	Урок чтения	Чтение, письмо
14	1	Я люблю свою семью	Аудирование, чтение, письмо
15	1	Урок повторения	Аудирование, письмо
16	1	Проверь себя	Аудирование, чтение, письмо
17	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо
18	1	Резервный урок	Чтение, аудирование
19	1	Что вы делаете по дому?	Аудирование, чтение, письмо
20	1	Вам нравится работать по дому?	Аудирование, чтение, письмо
21	1	Вчера я помогал своей бабушке	Аудирование, чтение, письмо
22	1	В воскресенье мамин день	Аудирование, чтение, письмо
23	1	Урок чтения	Чтение, письмо
24	1	Я хороший помощник	Аудирование, чтение, письмо
25	1	Как вы праздновали рождество?	Аудирование, чтение, письмо
26	1	Праздники и подарки	Аудирование, чтение, письмо
27	1	У вас была неожиданная вечеринка?	Аудирование, чтение,



			письмо
28	1	Что ты делал на свое день рождения?	Аудирование, чтение, письмо
29	1	Урок чтения	Чтение, письмо
30	1	Урок повторения	Аудирование, чтение, письмо
31	1	Проверь себя	Аудирование, чтение, письмо
32	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо
33	1	Мои любимые игрушки	Аудирование, чтение, письмо
34	1	Какая твоя любимая одежда?	Аудирование, чтение, письмо
35	1	Я люблю гулять по парку	Аудирование, чтение, письмо
36	1	Урок чтения	Аудирование, чтение, письмо
37	1	Я могу описать всех	Аудирование, чтение, письмо
38	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо
39	1	Где вы родились?	Аудирование, чтение, письмо
40	1	На что похожа погода в Великобритании	Аудирование, чтение, письмо
41	1	На что похожа погода в России	Аудирование, чтение, письмо
42	1	Тебе следовало остаться дома	Аудирование, чтение, письмо
43	1	Урок чтения	Аудирование, чтение, письмо
44	1	Мое любимое время года	Аудирование, чтение, письмо
45	1	У вас есть домашние питомцы?	Аудирование, чтение, письмо
46	1	Я должен ухаживать за своим питомцем	Аудирование, чтение, письмо
47	1	Что я люблю	Аудирование, чтение, письмо
48	1	Урок чтения	Письмо, чтение
49	1	Какое животное вы хотите иметь?	Аудирование, чтение, письмо
50	1	Урок повторения	Аудирование, чтение, письмо
51	1	Проверь себя	Аудирование, чтение, письмо
52	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо
53	1	Что любит твой друг?	Аудирование, чтение, письмо

54	1	Хорошо ли вы знаете своего друга?	Аудирование, чтение, письмо
55	1	Мы будем веселиться вместе	Аудирование, чтение, письмо
56	1	Какой подарок ты подаришь своему другу?	Аудирование, чтение, письмо
57	1	Урок чтения	Аудирование, чтение, письмо
58	1	Как вы празднуете День перемирия?	Аудирование, чтение, письмо
59	1	Мы любим праздник алфавита	Аудирование, чтение, письмо
60	1	Я люблю летний лагерь	Аудирование, чтение, письмо
61	1	Летом будем веселиться	Аудирование, чтение, письмо
62	1	Урок повторения	Аудирование, чтение, письмо
63	1	Проверь себя	Аудирование, чтение, письмо
64	1	Резервный урок	Чтение, аудирование
65	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо
66	1	Резервный урок	Письмо
67	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо
68	1	Резервный урок	Аудирование, чтение, письмо

### **VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Примерная рабочая программа к УМК English (авторы В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П.Костина);
- Книга для учителя;
- Электронное приложение к учебнику;
- Учебник в 2 частях;
- Аудиозаписи.