

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР Нуу Гладышева А.А.
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» 08 2020 г № 80



Рабочая программа
учебного предмета чтение 2 класса
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета по чтению для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) - 1 вариант, разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

II. Общая характеристика учебного предмета

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного.

III. Описание места учебного предмета

Данная программа рассчитана на 34 учебные недели с учетом праздничных и каникулярных дней – 34 учебных часа (1 час в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений;
- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения.

V. Содержание учебного процесса

Осень пришла – в школу пора

Осень пришла-в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними; по В. Голявкину. Все куда-нибудь идут; Я. Аким «Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений с ними; Б. Заходер «Птичья школа»; по Н. Сладкову. Осенние подарки; по Н. Шибаеву. Одна буква; К. Чуковский. Черепаха; загадки.

В гостях у сказки

Лиса и волк (русская народная сказка). Гуси и лиса (русская народная сказка). Лиса и козел (русская народная сказка). Чтение слов и предложений со стечением согласных. Лошадка (русская народная сказка).

Что такое хорошо и что такое плохо

М. Бородицкая. Котенок. Я. Аким . Первый снег. По Н. Калининой. Снежный колобок. По Е. Шведеру. Воробышкин домик. По А. Митту. Коля заболел. Д. Летнев. Подружки рассорились. Г. Ладончиков. Самокат.

Весна идет

Я. Аким. Март. В. Берестов. Праздник мам. По В. Драгонскому. Подарок к празднику. Г. Ладонщиков. Помошник весны. По М. Пришвину. Лягушонок. С. Маршак. Весенняя песенка.

Чудесное рядом

По Г. Цыферову. Лосенок. Г. Цыферов. Удивление певое. По С. Козлову. Друзья. Э. Мошковская. Не понимаю. По Г. Скребицкому. Кот Иваныч.

Лето красное

Лето красное идет. По Г. Цыферову. Петушок и солнышко. С. Махотин. Поход.

VI. Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
1	1	Осень пришла-в школу пора! Чтение гласных букв, слов и предложений с ними.	Слушание; ответы на вопросы.
2	1	По В. Голявкину. Все куда-нибудь идут.	Чтение.
3	1	Я. Аким «Грибной лес». Чтение согласных букв, слов и предложений с ними.	Чтение.
4	1	Б. Заходер «Птичья школа».	Чтение.
5	1	По Н. Сладкову. Осенние подарки.	Чтение.
6	1	По Н. Шибаеву. Одна буква.	Чтение.
7	1	К. Чуковский. Черепаха.	Чтение.
8	1	Загадки. Обобщение.	Беседа; ответы на вопросы
9	1	Лиса и волк (русская народная сказка).	Чтение.
10	1	Гуси и лиса (русская народная сказка).	Чтение.
11	1	Лиса и козел (русская народная сказка).	Чтение.

12	1	Чтение слов и предложений со стечением согласных.	Чтение.
13	1	Лошадка (русская народная сказка).	Чтение.
14	1	М. Бородицкая. Котенок.	Чтение.
15	1	Я. Аким . Первый снег.	Чтение.
16	1	По Н. Калининой. Снежный колобок.	
17	1	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	Чтение.
18	1	По А. Митту. Коля заболел.	Чтение.
19	1	Д. Летнев. Подружки рассорились.	Чтение.
20	1	Г. Ладонников. Самокат.	Чтение.
21	1	Я. Аким. Март.	Чтение.
22	1	В. Берестов. Праздник мам.	Чтение.
23	1	По В. Драгонскому. Подарок к празднику.	Чтение.
24	1	Г. Ладонников. Помощник весны.	Чтение.
25	1	По М. Пришвину. Лягушонок.	Чтение.
26	1	С. Маршак. Весенняя песенка.	Чтение.
27	1	По Г. Цыферову. Лосенок.	Чтение.
28		Г. Цыферов. Удивление певое.	Чтение.
29	1	По С. Козлову. Друзья.	Чтение.
30	1	Э. Мошковская. Не понимаю.	Чтение.
31	1	По Г. Скребицкому. Кот Иваныч.	Чтение.
32	1	Лето красное идет.	Чтение.
33	1	По Г. Цыферову. Петушок и солнышко.	Чтение.
34	1	С. Махотин. Поход.	Чтение.

VII. Материально-техническое обеспечение

1. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. В 2-х частях. Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.
2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Чтение. 2 класс. Ильиной С.Ю., Аксеновой А.К., Головкиной Т.М., Шишковой М.И.
3. Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Ильина С. Ю.