

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Методического
совета. Протокол от
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Л.М. Гладышева А.А.
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Т.Г. Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» 08 2020 г № 80



Рабочая программа
учебного предмета русский язык 2 класса
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1 вариант разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утверждённого приказом от 08.05.2019 г. № 66.

Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- формировать основные орфографические и пунктуационные.
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

II. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена на основании изложения материала в учебнике. Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике. Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации). Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

III. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю, 34 учебные недели в год).

VI. Личностные и предметные планируемые результаты

Личностные:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- старается договариваться, уступать, находить;
- проявляет интерес к процессу письма, способам решения новой частной задачи, желание учиться.
- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Предметные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов.

V. Содержание учебного предмета

Звуки и буквы

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения; слова с гласной э; слова с буквами и и й, их различение; слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; заканчивание начатого предложения (Собака громко...); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; выделение предложения из текста. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Парные звонкие и глухие согласные

Парные звонкие и глухие согласные: Б-П; В-Ф; Г-К; Д-Т; Ж-Ш; З-С.

Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Буква Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Шипящие и свистящие согласные

Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.

Твёрдые и мягкие согласные

Гласные Ы-И, О-Ё, А-Я, У-Ю после твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова; письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце;

СЛОВО; Названия предметов

Предмет и его название; обобщающее слово для группы однородных предметов; Названия предметов, отвечающие на вопрос кто/что?; Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Названия действий

Названия действий, отвечающих на вопрос что делает/что делают?

Предлоги

Предлог как отдельное слово; употребление предлогов в предложении.

Предложение

Выделение предложения из текста; правила записи предложения.

VI. Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Разделы и темы	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Повторение.			
1	1	Предложение.	Составление предложений на основе демонстрации действий.
2	1	Предложение и его схема.	Обозначение на схеме правил записи предложений.
3	1	Распространение предложений.	Распространение предложения с помощью картинок запись по образцу предложений из 4 слов.
4	1	Слово.	Название предметов различных родовых групп, различение реального предмета и слова, называющего этот предмет(слово

			произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради).
Раздел 2. Звуки и буквы.			
5	1	Гласные звуки и буквы.	Различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).
6	1	Согласные звуки и буквы.	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.
7	1	Слова, которые различаются одним звуком.	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением.
8	1	Слова, которые различаются количеством звуков.	Последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.
9	1	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков и их расположением.
10	1	Ударение в словах.	Постановка знака ударения. Ударение в двусложных словах.
11	1	Выделение ударного гласного в слове.	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.
Раздел 3. Слог.			
12	1	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.
13	1	Гласные в образовании слогов.	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов.
14	1	Перенос слов по слогам.	Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля.
15	1	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	Слова со звуками И-Й, различение их значений. Деление данных слов на слоги.

16	1	Контрольное списывание по теме «Слог»	Списывание печатного текста.
Раздел 4. Парные звонкие и глухие согласные.			
17	1	Парные звонкие и глухие согласные: Б-П; В-Ф.	Звонкие и глухие согласные различие их по вибрации гортани.
18	1	Парные звонкие и глухие согласные: Г-К.	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
19	1	Различение Д-Т.	Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.
20	1	Различение Ж-Ш.	Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами.
21	1	Различение З-С.	Различение значений слов. Дифференциация их на слух и в произношении.
Раздел 5. Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.			
22	1	Буква Е и Ё в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
23	1	Буква Ю в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
24	1	Буква Я в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
25	1	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данной буквой.
26	1	Контрольное списывание по теме «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога».	Списывание печатного текста с заданием.

Раздел 6. Шипящие и свистящие согласные.			
27	1	Шипящие согласные.	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.
28	1	Различай шипящие и свистящие согласные	Дифференциация на слух и в произношении шипящих и свистящих звуков Обозначение их буквами.
Раздел 7. Твёрдые и мягкие согласные.			
29	1	Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных.	Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.
30	1	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	Обозначение на письме мягкости согласных буквой Е, твёрдости – буквой О.
31	1	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	Обозначение на письме мягкости согласных буквой ю, твёрдости – буквой у.
32	1	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.
33	1	Гласные У-Ю-Е после твердых и мягких согласных.	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.
Раздел 8. Мягкий знак (ь) на конце слова.			
34	1	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь.
35	1	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.
36	1	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.

37	1	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.
Раздел 9. СЛОВО. Названия предметов.			
38	1	Предмет и его название.	Предмет и его название. Их различие.
39	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Называние предметов, отвечающих на вопрос что?
40	1	Названия частей предмета.	Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей
41	1	Различение сходных предметов и их названий.	Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название.
42	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, посуда, мебель и т.д. вопрос что?
43	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.
44	1	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Группировка предметов и их названий.
45	1	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	Выписывание слов по группам отвечающих на вопросы что? кто?
46	1	Слова отвечающие на вопросы что? Кто?	Группировка слов обозначающих предметы и отвечающие на вопросы Кто? Что?
47	1	Большая буква в именах людей.	Написание заглавной буквы в именах людей.
48	1	Большая буква в именах и фамилиях.	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей.
49	1	Большая буква в кличках животных.	Написание заглавной буквы в кличках животных.

50	1	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Написание заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных.
51	1	Диктант по теме «Имена собственные»	Самостоятельная работа.
Раздел 10. Названия действий.			
52	1	Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	Различение действия и его названия.
53	1	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	Называние действий предметов по вопросам что делают?
54	1	Подбор названий действий к названиям предметов.	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подаёт).
55	1	Кто как передвигается ?	Работа по тексту, написание словосочетаний.
56	1	Слова отвечающие на вопросы что делает? Что делают?	Работа с текстом.
57	1	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.
Раздел 11. Предлоги.			
58	1	Предлог как отдельное слово.	Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)
59	1	Употребление предлогов в предложении.	Составление предложений с использованием предлога.
60	1	Закрепление по теме «Предлоги». Диктант .	Написание текста под диктовку
Раздел 12. Предложение			
61	1	Выделение предложения из текста.	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя.

62	1	Правила записи предложения.	Составление предложений по картинке, по теме.
63	1	Контрольное списывание по теме «Предложение».	Списывание печатного текста с заданием.
64	1	Различение набора слов и предложения.	Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения.
65	1	Порядок слов в предложении.	Работа с деформированным предложением.
66	1	Завершение начатого предложения.	Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.
67	1	Контрольное списывание.	Списывание печатного текста с заданием
68	1	Повторение.	

VII. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- Трафареты;
- Учебные модели;
- Раздаточные карточки;
- Проектор;
- Компьютер;
- Таблицы;
- Схемы;
- Картинки.