

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Методического совета. Протокол от  
«31» 08 2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора  
по УВР Наталия Гладышева А.А.  
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Ольга Чубарина Т.Г.  
Приказ от «31» 08 2020 г № 80

Рабочая программа  
учебного предмета речевая практика 2 класса  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(обучающихся на дому): 2 класс

Составила программу:  
Мирошникова Светлана Сергеевна

2020 год

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 вариант, разработана на основе положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019 г. № 66.

**Цель** учебного предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

**Задачи** раздела «Речевая практика»:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Характерное для детей с умственной отсталостью недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит в основном элементарно – практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

## **III. Место учебного предмета в учебном плане**

Во 2 классе на изучение предмета «Речевая практика» отводится 34 часов (1 час в неделю, 34 учебные недели).

## **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### ***Предметные результаты:***

- выполнять задания словесной инструкции;
- различать громкую и щепотную речь, менять темп речи, использовать вопросительную интонацию в отработанных речевых ситуациях;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые слова»;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать свое имя, фамилию, имена родственников, имена и отчества учителей и воспитателей;
- называть свою улицу;
- участвовать в ролевых играх;
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстрационный материал.

### **V. Содержание учебного процесса**

#### **Школьная жизнь**

Добро пожаловать! Кто нас лечит и кормит. Правила для школьника. Дежурим с другом (подругой).

#### **Игры детей**

Игрушки. Моя любимая игрушка. Магазин игрушек. Полезные и опасные игрушки.

#### **Играем в сказку**

Знакомство со сказкой «Три медведя». Инсценировка сказки «Три медведя» Знакомство со сказкой «Три поросенка» Инсценировка сказки «Три поросенка» Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»

#### **Я дома**

В воскресенье все дома. Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме. Я звоню себе домой. Я звоню в экстренные службы. Правила безопасности дома.

#### **Я за порогом дома**

Играем во дворе. Не надо больше ссориться. Как вести себя на улице. Как правильно одеться, выходя на улицу.

## **Я и мои товарищи**

Рассказ о товарище, о друзьях. Мои поздравления друзьям на разные праздники. Что такое дружба. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

## **Мир природы**

К нам весна шагает. Прогулка по сезонам. Кто наносит вред природе. Мир животных.

## **Любимое занятие**

Библиотека и читатели. Смотрим мои любимые мультифильмы. Помогаем по дому.

## **VI. Тематическое планирование**

<b>№ урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Разделы и темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
<b>Раздел 1. Школьная жизнь</b>			
1	1	Добро пожаловать!	Слушание.
2	1	Кто нас лечит и кормит.	Слушание. Работа с раздаточным материалом (карточки).
3	1	Правила для школьника.	Слушание. Работа с раздаточным материалом (карточки).
4	1	Дежурим с другом (подругой).	Слушание.
<b>Раздел 2. Игры детей.</b>			
5	1	Игрушки.	Говорение. Работа с раздаточным материалом (карточки). Ответы на вопросы.
6	1	Моя любимая игрушка.	Говорение.
7	1	Магазин игрушек.	Слушание. Раскрашивание.
8	1	Полезные и опасные игрушки.	Слушание.
<b>Раздел 3. Играем в сказку.</b>			
9	1	Знакомство со сказкой «Три медведя».	Слушание. Ответы на вопросы.
10	1	Инсценировка сказки «Три медведя»	Слушание, говорение.
11	1	Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Слушание. Ответы на вопросы.

12	1	Инсценировка сказки «Три поросенка»	Слушание, говорение.
13	1	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	Слушание. Ответы на вопросы.
<b>Раздел 4. Я дома.</b>			
14	1	В воскресенье все дома.	Говорение. Ответы на вопросы.
15	1	Расскажи о себе, о своей семье, о своем доме.	Говорение, ответы на вопросы.
16	1	Я звоню себе домой.	Говорение.
17	1	Я звоню в экстренные службы.	Слушание, ответы на вопросы.
18	1	Правила безопасности дома.	Слушание, ответы на вопросы.
<b>Раздел 5. Я за порогом дома.</b>			
19	1	Играем во дворе.	Говорение, слушание.
20	1	Не надо больше ссориться.	Слушание.
21	1	Как вести себя на улице.	Слушание.
22	1	Как правильно одеться, выходя на улицу.	Слушание, ответы на вопросы.
<b>Раздел 6. Я и мои товарищи.</b>			
23	1	Рассказ о товарице, о друзьях.	Говорение, ответы на вопросы.
24	1	Мои поздравления друзьям на разные праздники.	Слушание, ответы на вопросы.
25	1	Что такое дружба.	Слушание, ответы на вопросы.
26	1	Не имей сто рублей, а имей сто друзей.	Слушание, говорение, ответы на вопросы.
<b>Раздел 7. Мир природы.</b>			
27	1	К нам весна шагает.	Слушание.
28	1	Прогулка по сезонам.	Слушание.
29	1	Кто наносит вред природе.	Слушание.
30	1	Мир животных.	Слушание.
<b>Раздел 8. Любимое занятие.</b>			
31	1	Библиотека и читатели.	Слушание, ответы на вопросы.
32	1	Смотрим мои любимые мультфильмы.	Просмотр мультильма.
33	1	Помогаем по дому.	Говорение, ответы на вопросы.

## VII. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- раздаточные карточки.