МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА: на заседании Методического совета. Протокол от «____» ____ 2021г. №	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР ____/А.А.Гладышева/ «____» ____ 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»_____/Т.Г.Чубарина/ от «____» _____ 2021г №

Чубарина Тамара Георгиевна

Подписан: Чубарина Тамара Георгиевна
DN: C=RU, O="МБОУ ""Биликтуйская ООШ""", CN=Чубарина Тамара Георгиевна, E=school_biliktuy@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.09 16:21:42+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа учебного предмета ручной труд
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта):1 вариант
4 класс

Составила программу:
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2021г.

Пояснительная записка

1.Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» для обучающихся 4класса с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта): 1 вариант разработана на основе требований к результатам адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г №83. Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.

Основная цель заключается во всестороннем развитии личности обучающегося младшего возраста с ОВЗ в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Исходя из основной цели обучения ручному труду обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП УО (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами ручного труда с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и

о месте в нём человека;
расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
формирование интереса к разнообразным видам труда;
развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти и воображения, мышления, речи);
развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
-развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
-развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;
Наряду с этими задачами на занятиях ручного труда в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
коррекцию ручной моторики;
-улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.
В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.
Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Место учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится по 1 учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы «Ручной труд» обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов
Личностные результаты:

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.
Метапредметные результаты:
Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.
анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
-планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
-составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
-сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
-дать отчет о выполненной работе, включающий: называние изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы

Содержание учебного предмета

Программа состоит из четырех блоков:
-работа с бумагой и картоном;
-с тканью;
с металлом
-и древесиной;
в 4 классе решаются задачи трудовой деятельности учащихся и непосредственной их подготовки к профессиональному обучению. Дети работают с различными материалами: текстиль, папье-маше, проволока, природные материалы при минимальной помощи учителя или самостоятельно, выполняют комбинированные работы. Межпредметные связи: *Математика*. Счет в различных единицах длины (мм, см, дм). Вычерчивание прямоугольника заданным размера на бумаге в клетку. ИЗО. Определение структуры узора (повторение и чередование элементов), расположение элементов по всей поверхности изделия. *Развитие речи*. Связные высказывания по затрагиваемым вопросам. Дополнение высказываний товарищей, последовательный рассказ о законченном и предполагаемом трудовом процессе. Самостоятельное описание предметов.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Вводный урок.	1	Свойства бумаги, назначение, основные цвета. Инструменты для работы. Правила ТБ. Вырезание деталей, приклеивание
2.	Виды, свойства и цвет бумаги.	1	Свойства бумаги, назначение, основные цвета. Инструменты для работы. Правила ТБ. Вырезание деталей, приклеивание
3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	Свойства бумаги, назначение, основные цвета. Инструменты для работы. Правила ТБ. Вырезание деталей, приклеивание
4.	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор».	1	Работа с чертежами
5.	Как ткани ткут. Процесс ткачества.	1	Проверка знаний о ткани, (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды ткани; свойства ткани; цвет).
6.	Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	Совершенствование умения дифференцировать и объединять в группы материалы, инструменты и приспособления.
7.	Игрушка с подвижным соединением деталей. «Цыпленок в скорлупе»	1	Работа с картоном
8.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1	Работа с циркулем
9.	Развертка изделия. Изготовление	1	Работа с бумагой

	«конверта для писем»		
10.	Аппликация из бумаги. «Коврик с геометрическим орнаментом»	1	Работа с бумагой
11.	Закладка для книг из зигзагообразных полос бумаги.	1	Работа с бумагой
12.	Ткань. Изделие «Салфетка-прихватка»	1	Знакомство с новыми видами работ
13.	Виды, свойства и цвет металла. Применение и технологии обработки металла.	1	Знакомство с новыми видами работ
14.	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. «Дерево»	1	Знакомство с видами металлов и их применение.Работа с фольгой
15.	Деление круга на равные части способом складывания. Игрушка «Геометрическая фигура-	1	Деление круга на равные части. Откладывание размеров. Работа с циркулем.
16.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объемное елочное украшение»	1	Деление круга на равные части. Откладывание размеров. Работа с циркулем.
17.	Вырезание симметричных деталей из бумаги. Изделие «Снежинка»	1	Складывание из бумаги.
18.	Летающая модель «Планер»	1	Работа с бумагой
19.	Летающая модель «Самолет»	1	Работа с бумагой
20.	Изделие «Цветок из ниток»	1	Наматывание ниток на основу. Изготовление бутонов для цветов.
21.	Изгибание проволоки. Изделие «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	Виды проволоки. Её применение и свойства. Инструменты для работы с проволокой. Правила ТБ
22.	Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха», «Паук»	1	Работа с различными материалами. Заготовка деталей.Виды проволоки. Её применение и свойства.
23.	Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка»	1	Работа с бумагой

24.	Свойства, заготовка и обработка древесины.	1	Закрепление знаний о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов (ножи, стамески, рубанки).
25.	Аппликация из карандашной стружки.	1	Ознакомление с приёмом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки.
26.	Аппликация из древесных заготовок.	1	Ознакомление с приёмом получения древесной стружки
27.	Аппликация «Дом»	1	Работа с бумагой
28.	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	Пришивание пуговиц к основе
29.	Отделка изделий пуговицами.	1	Пришивание пуговиц к основе
30.	Изготовление и пришивание вешалки.	1	Знакомство с новым видом работы
31.	Картонажно-переплетные работы. Экскурсия в школьную библиотеку.	1	Знакомство с новыми видами работ
32.	Изготовление записной книжки-раскладушки.	1	Знакомство с новыми видами работ
33.	Изделие «подушечка для игл» из ткани строчкой петлеобразного стежка.	1	Знакомство с новыми видами работ
34.	Итоговый урок.	1	Подведение итогов

Материально-технического обеспечения

Учебно- методический комплект:

-учебник 4 класс «Технология. Ручной труд» Л.А. Кузнецова (Москва "Просвещение" 2020г.)

Технические средства:

-Проектор.

-Ноутбук

– .