МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА: на заседании Методического совета. Протокол от «31»августа 2021 г. №1	*СОГЛАСОВАНО:* Заместитель директора по УВР Гладышева А.А. «31 » августа 2021 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ» Чубарина Т.Г. Приказ от «31» августа 2021 г №96

Чубарина Тамара Георгиевна

Подписан: Чубарина Тамара Георгиевна
DN: C=RU, O="МБОУ ""Биликтуйская ООШ""", CN=Чубарина Тамара Георгиевна, E=school_biliktuy@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.09 16:16:43+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа
учебного курса по математике 5-9 классов
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта)

Составила программу:

Гаркуша О.В., учитель математики

первой квалификационной категории

2021 год

I.Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета курса по «Математике» 5-9 классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) разработана на основе:

- положения о рабочей программе МБОУ «Биликтуйская ООШ», утвержденного приказом от 08.05.2019г. № 66

Цель программы:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи программы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

II. Общая характеристика учебного предмета

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в специальной (коррекционной) школы VIII вида. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений учащихся, их готовности к знакомству с новыми темами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Происходит тесная связь уроков математики с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану для специальных [коррекционных] образовательных учреждений РФ всего на изучение математики в 5- 9 классах выделяется:

5 классе- 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели); 6 кл- 204 часов (6 ч в неделю, 34 учебные недели); 7 классе- 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели); 8 кл- 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели), 9 кл- 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций

с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

5 класс

Учащиеся ***получат возможность знать:***

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- определять десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.
- понятие многоугольник, различать треугольники в зависимости от величины углов и длин сторон
- понятие периметра, находить периметр треугольников и четырехугольников

Учащиеся получит возможность научиться:

- устное и сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10,100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число;

Получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

- решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия;

-распознавать виды линий, измерять и строить отрезки разной длины, строить углы разных видов

-строить окружности, различать линии в круге, строить окружность с заданным радиусом и диаметром

-выполнять построение фигур в указанном масштабе.

- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.
- самостоятельно чертить геометрические фигуры, выполнять построение прямоугольника квадрата на нелинованной бумаге.

6класс

Учащиеся ***получат возможность знать:***

-десятичный состав чисел в пределах 1 000 000

-разряды и классы;

-основное свойство обыкновенных дробей

-зависимость между расстоянием, скоростью и временем

-различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

- свойство граней и ребёр куба и бруса

Учащиеся получит возможность научиться:

- читать, записывать, откладывать на счетах и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в неё числа; сравнивать ;записывать числа, внесенные в таблицу, вне её;

-округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000,выпоснять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
-сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
-складывать и вычитать обыкновенные дроби (десятичные дроби) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа. разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел ;
-чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии
-чертить высоту в треугольнике
-выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр.

7 класс

Учащиеся *получат возможность знать:*

- Числовой ряд в пределах 1 000 000
- Алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины.массы.
- Элементы десятичной дроби ;
- Место десятичной дроби в нумерационной таблице;
- Симметричные предметы, геометрические фигуры
- Виды четырёхугольников :произвольный ,параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения

Учащиеся получит возможность научиться:

- читать,записывать,откладывать на счетах и сравнивать числа до 100000;выполнять устно и письменно сложение,вычитание,умножение и деление на однозначное и двузначное число
- устно и письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной-двумя единицами стоимости, длины, массы
- устно и письменно складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной- двумя единицами времени;
- умножать и делить десятичные дроби на однозначное число
- решать простую текстовую арифметическую задачу на вычисление среднего арифметического; составную арифметическую задачу – на прямую пропорциональную зависимость; на пропорциональное деление; задачи, требующие выполнения четырёх арифметических действий;
- измерять углы, чертить углы по заданной градусной мере с помощью транспортира;

- выделять параллелограмм (ромб,прямоугольник,квадрат) среди других четырёхугольников

8 класс

Учащиеся *получат возможность знать:*

- определять величину градуса;
- смежные углы;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся получит возможность научиться:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах
  1 000 000;

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, окружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии

9 класс

Учащиеся получат возможность знать:
- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;

Учащиеся получит возможность научиться:
- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;

V. Содержание учебного предмета

5 класс

Содержание учебного материала. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания. Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Сравнение чисел в том числе разностное, кратное (легкие случаи). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1м —45 см; 8м55см±3м19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4м55см±3м;8м±19 см; 8 м ± 4 м 45 см).Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка. Умножение числа 100. Знак умножения (.). Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40 • 2; 400 • 2; 420• 2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24 • 2; 243 • 2; 48 : 4; 488 : 4 и т. п.). Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей. Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями. Линия, отрезок, луч. Углы. Периметр многоугольника. Треугольники. Различение треугольников по видам углов. Различение треугольников по длинам сторон. Построение треугольников. Круг, окружность. Линии в круге. Масштаб. Прямоугольник (квадрат) . Куб, брус, шар.

6 класс

Нумерация чисел в пределах 1000.000. Получение единиц, десятков. Сотен тысяч в пределах 1000000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000. Преобразование чисел, полученных при измерении. Нахождение долей предмета и числа. Запись обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение двух тел. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Геометрический материал:Взаимное положение прямыхна плоскости; Высота треугольника. Параллельные прямые, построение параллельных прямых; Куб, брус, шар; Масштаб. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное. Отвес. ПОВТОРЕНИЕ нахождение десятичной дроби от числа ;меры времени; задачи на движение.

7 класс

Нумерация чисел в пределах 1 млн. Получение числа из разрядных слагаемых. Сравнивание многозначных чисел. Решение задач. Работа с калькулятором. Римские числа. Округление чисел. Дополнение чисел до указанной меры. Единица времени. Решение задач. Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание многозначных чисел с помощью калькулятора. Письменное сложение многозначных чисел. Письменное вычитание многозначных чисел. Решение уравнений. Решение задач. Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа. Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач. Письменное деление многозначного числа на однозначное число. Закрепление. Решение задач. Деление с остатком. Закрепление изученного.Умножение на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000. Решение задач.
Деление с остатком на 10, 100,1000.Закрепление. Преобразование чисел, полученных при измерении. Решение задач. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач. Решение уравнений. Закрепление. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Решение задач.
Повторение изученного.Умножение и деление числа, полученного при измерении, на 10, 100, 1000.Решение задач. Закрепление изученного. Устное умножение и деление на круглые десятки. Письменное умножение и деление на круглые десятки. Письменное деление многозначного числа на круглые десятки. Решение задач. Повторение изученного.Деление с остатком на круглые десятки. Закрепление изученного.Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число. Деление с остатком на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Знакомство с обыкновенными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Получение и запись обыкновенных дробей. Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более мелких, крупных ,одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание

десятичных дробей. Нахождение десятичной дроби от числа .Меры времени .Задачи на движение
Повторение изученного материала Геометрический материал: Арифметические действия с отрезками. Предметы в пространстве. Окружность. Многоугольники. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Симметричные предметы. Симметрия. Геометрические тела. Масштаб.

8 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух или более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Площадь. Единицы измерения площади, их соотношение. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Все действия с целыми и дробными числами. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями. Геометрические фигуры. Градус. Обозначение: 1º. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Ось симметрии. Построение симметричных фигур. Построение симметричных фигур. Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника. Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади. Построение разносторонних (равнобедренных) треугольников по заданным длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними. Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии. Построение равнобедренных треугольников. Длина окружности. Площадь круга. геометрических фигур, вычисление площади треугольника и квадрата. Длина окружности, вычисление длины окружности. Сектор, сегмент. Осевая и центральная симметрия, построение симметричных фигур.

9 класс

Нумерация. Работа с таблицей разрядов. Составление чисел из разрядных слагаемых. Римские цифры.. Десятичные дроби. Преобразование десятичных дробей. Сравнение дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. Решение уравнений. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение задач. Деление многозначного числа на двузначное. Умножение на трёхзначное число .Закрепление. Проценты –38 часов. Понятие о проценте. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью. Нахождение 1 % числа. Решение задач. Нахождение нескольких процентов числа. Решение задач. Повторение. Нахождение 50%, 75% от числа.

Нахождение 2%, 5% от числа. Решение задач. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись смешанного числа в виде десятичной дроби. Закрепление. Проверка пройденного материала.Р.Н.О.4. Обыкновенные и десятичные дроби. Образование и виды дробей. Преобразование дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение задач. Решение уравнений. Закрепление.. Все действия с дробями. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

Повторение–Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами.

Тематическое планирование
5 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Сотня. – 23 ч			
1	Числа 1-100	1	Считают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивают числа разрядам.
2	Меры стоимости, их соотношение.	1	Записывают единицы измерения Записывают соотношения единиц измерения Распознают денежные купюры Выполняют размер денежных купюр Заменяют нескольких купюр одной
3	Единицы измерения длины (мм, см, дм, м). Их соотношения.	1	Слушают объяснения учителя. Устный перевод единиц измерений длины. Решение задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Самостоятельная работа с учебником.
4-8	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Название компонентов и результатов действий.	5	Слушают объяснения учителя. Решение примеров и задач. Чтение и составление краткой записи задачи. Самостоятельная работа с учебником
9	Переместительное свойство сложения	1	Применение переместительного свойства сложения. Решение разнообразных задач.
10	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	Устный опрос. Слушают объяснения учителя. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.
11-13	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	3	Определяют компоненты при сложении. Нахождение неизвестного слагаемого.
14	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Определение компонентов при вычитании. Выполняют нахождение неизвестного уменьшаемого.
15	Проверка вычитания сложением.	1	Решение примеров и задач на сложение и проверка их вычитанием. Чтение и составление краткой записи задачи. Самостоятельная работа с учебником
16	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	3	Решение примеров на нахождение неизвестного вычитаемого.
19	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	3	Устное сложение и вычитание чисел.

22	Контрольная работа по теме «Арифметические действия в пределах 100»	1	Решение примеров и задач арифметическими действиями.
23	Работа над ошибками.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе.
Раздел 2. Тысяча- 41ч			
24	Круглые сотни. Сложение и вычитание круглых сотен.	1	Выполняют сложение и вычитание круглых сотен. Самостоятельная работа.
25	Нумерация в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы Определяют количество разрядных единиц в числе Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе Знакомятся с классом единиц и разрядами числа Записывают числа в разрядную таблицу.
26	Округление чисел до указанного разряда.	1	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы Определяют количество разрядных единиц в числе Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе Знакомятся с классом единиц и разрядами числа Записывают числа в разрядную таблицу.
27	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.	1	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Знакомятся с классом единиц и разрядами числа Записывают числа в разрядную таблицу. Работают с калькулятором.
28-29	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.	2	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе. Знакомятся с классом единиц и разрядами числа Записывают числа в разрядную таблицу.
30-32	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250.	3	Знакомятся с классом единиц и разрядами числа Записывают числа в разрядную таблицу. Устно считают.
33-35	Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления ≈.	3	Выполняют округление чисел до десятков, сотен. Используют знак ≈ (приблизительно равно) при записи решения. Округляют числа до сотен.

36	Римская нумерация.	1	Узнавать, называть, записывать римские числа I –XII. Работа с учебником.
37-39	Меры стоимости, длины и массы.	3	Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно
40	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	1	Устно складывают и вычитают числа. полученные при измерении. Переводят единицы измерения.
41-43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	3	Устно складывают и вычитают числа. полученные при измерении. Переводят единицы измерения.
44-46	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	3	Выполняют сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
47-48	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	2	Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.
49	Линия, отрезок, луч.	1	Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам. Работают с геометрическими фигурами. Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Вычисляют длину замкнутой ломаной линии.
50	Углы.	1	Знакомятся с видами углов. Строят различные виды углов. Различают по карточкам углы. Работают с раздаточным материалом.
51	Многоугольники.	1	Работают с геометрическими фигурами. Строят многоугольники. Выполняют соответствующие измерения.
52-56	Сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.	5	Выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел с двузначными и однозначными без перехода через разряд.
57	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд».	1	Работа с карточками.
58	Работа над ошибками.	1	Прорабатывают ошибки, допущенные в контрольной работе.
59-60	Разностное сравнение чисел.	2	Решают задачи на разностное сравнение. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
61-62	Кратное сравнение чисел.	2	Решают задачи на кратное сравнение. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи

			Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи
63-64	Сложение с переходом через разряд.	2	Складывают и вычитают числа с перехода через разряд. Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» с перехода через разряд. Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.
Раздел 3. Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. - 15 ч			
65-66	Сложение с переходом через разряд.	2	Складывают и вычитают числа с перехода через разряд. Пользуются правилом выполнения арифметических действий «+» и «-» с перехода через разряд Выполняют решение задачи по заданному или самостоятельно составленному плану Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия.
67-71	Вычитание с переходом через разряд.	5	Вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд. Решают задачи. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
72-73	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с одним переходом через разряд.	2	Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд. Решают задачи. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
74-75	Сложение и вычитание полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд.	2	Складывают и вычитают полные трехзначные числа с двумя переходами через разряд. Решают задачи. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя. Планируют решение задачи Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи.
76	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд.»	1	Работа с раздаточным материалом. Самостоятельная работа.
77	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Образовывать и сравнивать доли. Работают с учебником. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.

78	Образование дробей.	1	Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
79	Числитель и знаменатель дроби.	1	Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби. Различать числитель и знаменатель дроби. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
Раздел 4. Обыкновенные дроби – 5 ч			
80	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Сравнивать дроби. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
81	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Образовывать и сравнивать дроби. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочеты.
82-83	Правильные и неправильные дроби.	2	Различать правильные и неправильные дроби. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов.
84	Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби»	1	Самостоятельная работа. Карточки.
Раздел 5.Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10 и 100-10 ч			
85	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	1	Множители, произведение. «Отношения «больше (меньше) в.» Выполняют арифметическое действие умножение на 10 и 100.
86	Периметр многоугольника	1	Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника
87	Треугольники	1	Строят треугольники. Используют различные инструменты (линейка,

			циркуль) и технические средства для проведения измерений Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита.
88-89	Различение треугольников по видам углов.	2	Классифицируют треугольники по видам углов и сторон. Строят различные виды треугольников. Работа с раздаточным материалом.
90-91	Умножение чисел 10 и 100 и умножение на 10 и 100.	2	Выполняют умножение чисел на 10 и 100. Работа с раздаточным материалом.
92-93	Деление чисел на 10, 100 без остатка.	2	Выполняют деление чисел на 10 и 100. Работа с раздаточным материалом.
94	Единицы измерения времени: год (1 год). Количество дней в году. Високосный год.	1	Работают с учебником. Использовать единицы измерения времени в практической работе.
Раздел 6 Единицы измерения времени, стоимости, массы, длины.- 5ч			
95-99	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5	Умножать и делить двузначные и трехзначные числа на однозначное число без перехода через разряд.
Раздел 7 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 11 ч			
100	Проверка умножения и деления.	5	Решают примеры на проверку умножения делением.
101-105	Умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	5	Выполняют умножение двузначных чисел на однозначное с переходом через разряд
Раздел 8 Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд – 18 ч			
106	Умножение трехзначных чисел на однозначное с двумя переходами через разряд.	1	Выполняют умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с двумя переходами через разряд. Работа с учебником.
107-109	Умножение двузначных и трехзначных чисел с переходом через разряд (все случаи).	3	Выполняют умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на с переходом через разряд. Самостоятельная работа.
110	Увеличение числа в несколько раз и нахождение суммы.	1	Выполняют увеличение чисел в несколько раз.
111-112	Решение примеров в 2-3 действия.	2	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.
113-114	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	2	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.
115	Деление трехзначного числа на однозначное (в частном двузначное число).	1	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.

116	Деление трехзначных чисел на однозначное (в частном 0 десятков)	1	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.
117	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное (все случаи).	1	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.
118	Уменьшение в несколько раз и нахождение суммы.	1	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.
119-123	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	5	Работа с примерами используя математические модели. Работа с карточками.
124-128	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	5	Работа с примерами используя математические модели. Работа с раздаточным материалом.
Раздел 9 Все действия в пределах тысячи. Повторение. -42 ч			
129	Сложение чисел, полученных от измерения одной единицей стоимости и длины	1	Чтение учебника. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя.
130	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения стоимости, длины и массы.	1	Выполняют арифметические действия с числами, полученными от измерения. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания в процессе решения примеров.
131	Нумерация в пределах 1000.	1	Чтение учебника. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя
132-133	Построение треугольников	2	Строят треугольники. Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений. Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита. Работают с раздаточным материалом.
134	Круг, окружность. Линии в круге	1	Работа с раздаточным материалом. Чертить окружность, давать характеристику геометрическим фигурам.
135	Масштаб	1	Чертить линии в масштабе 1:2; 1:5.
136	Нумерация в пределах 1000.	1	Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы. Определяют количество разрядных единиц в числе. Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе Знакомятся с классом единиц и разрядами числа
137-140	Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.	4	Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд. Работают с учебником.

141	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.	1	Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд. Работают с учебником.
142-143	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Решение примеров на нахождение неизвестного слагаемого. Чтение учебника. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя
144-145	Нахождение неизвестного вычитаемого.	2	Работа с раздаточным материалом. Чтение учебника. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя
146	Сложение и вычитание в пределах 1000. Проверка.	1	Складывают и вычитают в пределах 1000 с переходом через разряд. Работают с учебником.
147	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».	1	Работа с карточками.
148	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Проработать ошибки, допущенные в контрольной работе
149-150	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд.	2	Выполняют умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд. Чтение учебника. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя
151	Проверка умножения делением.	1	Проверяют умножение делением.
152	Проверка деления умножением.	1	Проверяют деление умножение.
153	Прямоугольник (квадрат)	1	Вычисляют периметр прямоугольника (квадрата). Работают с раздаточным материалом.
154	Куб, брус, шар	1	Распознают и сравнивают геометрические тела.
155	Проверка умножения и деления.	1	Проверяют деление умножение.
156	Определение стоимости по цене и количеству.	1	Использовать единицы измерения количества по цене и стоимости.
157	Определение цены по стоимости и количеству.	1	Работают с учебником. Использовать единицы измерения количества по цене и стоимости.
158	Определение количества по цене и стоимости.	1	Выполняют количества по цене и стоимости. Чтение учебника. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя
159	Кратное сравнение чисел.	1	Решают задачи на кратное сравнение. Выполняют краткую запись условия задачи с помощью учителя Планируют решение задачи Объясняют выбор арифметических действий для решения задачи
160	Порядок действий в примерах без скобок.	1	Решают сложные примеры. Использовать порядок действий в примерах I и II ступени. Чтение учебника. Извлечение информации

			в соответствии с темой урока и заданием учителя.
161	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Решают сложные примеры. Использовать порядок действий в примерах I и II ступени.
162	Все действия в пределах 1000.	1	Решают сложные примеры. Использовать порядок действий в примерах I и II ступени.
163	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1000».	1	Работают с раздаточным материалом.
164	Работа над ошибками. Все действия в пределах 1000 с целыми числами.	1	Прорабатывают ошибки, допущенные в контрольной работе
165-166	Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.	2	Решают примеры на сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.
167-170	Все действия с целыми числами.	4	Решают примеры на все действия с целыми числами. Извлечение информации в соответствии с темой урока и заданием учителя

6 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел 1. Нумерация чисел в пределах 1 000.Повторение – 17ч.			
1-3	Нумерация чисел в пределах 1 000.	3	Устный счет. Решение примеров. Ответы на вопросы. Решение задач.
4-5	Простые и составные числа.	2	Работа с учебником. Устный счет. Решение примеров.
6-10	Арифметические действия с целыми числами	5	Устный счет. Решение примеров. Решение задач. Работа с учебником.
11-13	Преобразование чисел, полученных при измерении, арифметические действия с целыми числами	3	Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся. Работа с раздаточным материалом.
14-16	Внетабличное умножение и деление чисел на однозначное число.	3	Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся. Решение задач.
17	Проверочная работа «Нумерация чисел в пределах 1000	1	Работают с раздаточным материалом.
Раздел 2. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 20 ч.			
18-19	Образование, чтение, запись чисел в пределах 1 000 000.	2	Работа с учебником. Опрос учащихся. Устный счет. Работа с таблицами.
20-22	Разряды и классы.	3	Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся. Работа с таблицей.
23-25	Таблица разрядов и классов.	3	Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся. Работа с таблицей разрядов.
26-27	Определение количества разрядных единиц и общего количества ед., дес., сот., ед. тыс., дес. тыс., сот. тыс., ед. млн. в числе.	2	Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся. Работа с таблицей разрядов.
28-30	Сравнение чисел.	3	Карточки. Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся.

31-32	Счёт разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности.	2	Устный счет. Работа с учебником. Опрос учащихся.
33-35	Округление чисел до указанного разряда.	3	Работа с учебником. Устный счет.
36	Римские цифры XIII – XX.	1	Работа с учебником. Устный опрос.
37	Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа	1	Работают с раздаточным материалом
Раздел 3. *Арифметические действия в пределах 1000 000*- 10 ч			
38-39	Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1 000 000.	2	Решение примеров. Устный счет. Работа с учебником.
40-41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. без перехода через разряд	2	Решение задач. Решение примеров. Устный счет. Работа с учебником.
42-44	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн. с переходом через разряд	3	Решение задач. Решение примеров. Устный счет. Работа с учебником.
45-46	Проверка арифметических действий	2	Решение примеров. Устный счет. Работа с учебником.
47	*Контрольная работа «Арифметические действия в пределах 1 000 000».*	1	Работают с раздаточным материалом
Раздел 4. Единицы измерения и их соотношения – 6 ч			
48-49	Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.	2	Работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Устный опрос.
50-52	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3	Устный счет. Решение примеров. Работа с учебником.
53	Единицы измерения. Самостоятельная работа.	1	Устный счет. Решение примеров. Работа с учебником.
Раздел 5. Обыкновенные дроби -30 ч			
54-56	Образование и сравнение дробей	3	Устный опрос. Раздаточный материал. Карточки.
57-59	Образование смешанного числа и сравнение	3	Работа с учебником, решение примеров и задач, работа с раздаточным материалом.
60-62	Основное свойство дроби	3	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
63-64	Преобразование обыкновенных дробей	2	Работа с учебником, работа с раздаточным материалом.
65-66	Нахождение части от числа.	2	Работа с учебником, устный опрос. Решение примеров.
67-68	Геометрические фигуры. Повторение	2	Работа с учебником, устный опрос. Работа с раздаточным материалом.
69	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Работа с учебником, устный опрос. Работа с раздаточным материалом.
70-71	Высота треугольника	2	Работа с учебником, устный опрос. Работа с раздаточным материалом.

72-73	Нахождение нескольких частей от числа.	2	Работа с учебником, устный опрос. Решение примеров.
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Работа с учебником, устный счет. Решение примеров. Раздаточный материал.
75-82	Сложение и вычитание смешанных чисел	8	Работа с учебником, устный счет. Решение примеров. Раздаточный материал. Решение задач.
83	Контрольная работа «***Обыкновенные дроби»***	1	Работают с раздаточным материалом
Раздел 6. Скорость. Время. Расстояние. - 8ч			
84-85	Скорость. Время. Расстояние.	2	Работа с моделью. Устный опрос. Решение задач.
86-91	Решение задач на нахождение расстояния	6	Работа с моделью. Устный опрос. Решение задач.
Раздел 7. *Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.*- 14 ч			
92-94	Умножение многозначных чисел на однозначное число	3	Работа с учебником, устный счет. Решение примеров. Решение задач.
95-97	Нахождение произведения 2-х множителей	3	Устный счет. Решение примеров. Решение задач.
98-105	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	8	Устный счет. Решение примеров. Решение задач.
Раздел 8. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. – 28 ч			
106-112	Деление многозначных чисел на однозначное число.	7	Устный счет. Решение примеров. Решение задач. Работа с учебником.
112-113	Параллельные прямые.	2	Работа с учебником. Работа инструментами. Построение, измерение.
114-115	Построение параллельных прямых.	2	Работа с учебником. Работа инструментами. Построение, измерение.
116-117	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	2	Работа с учебником. Работа инструментами. Построение, измерение.
118-119	Куб, брус, шар	2	Работа с учебником. Работа инструментами. Построение, измерение. Работа с раздаточным материалом.
120-123	Деление многозначных чисел на однозначное число.	4	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач.
124-126	Деление с остатком	3	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач.
127-130	Решение простых и составных задач с применением деления.	4	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач.
131	*Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десят*ки»	1	Работа с раздаточным материалом.
132	Работа над ошибками	1	Работа с карточкой. Устный опрос.
Раздел 9. Повторение. -71 ч			
133-138	Чтение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	6	Устный опрос.
139-142	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	4	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач.

143	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	Работа с учебником, с таблицами. Устный опрос.
144-146	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	3	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач.
147	Нахождение неизвестных компонентов	1	Устный опрос. Работа с учебником. Решение уравнений.
148	Нахождение суммы трех слагаемых	1	Работа с учебником. Решение примеров и задач.
149-150	Решение задач на нахождение общего количества.	2	Работа с учебником. Решение примеров и задач.
151-153	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3	Решение примеров и задач. Устный счет.
154-157	Деление многозначных чисел на однозначное число.	4	Решение примеров и задач. Устный счет. Работа с раздаточным материалом.
158-162	Все действия в пределах 10000	5	Решение примеров и задач. Устный счет. Работа с раздаточным материалом.
163-165	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	3	Решение примеров и задач. Устный счет. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение, измерение.
166-167	Геометрические (пересекающиеся и непересекающиеся) фигуры.	2	Решение задач. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение, измерение.
168-169	Симметрия.	2	Решение задач. Устный опрос. Работа с раздаточным материалом. Наблюдение, измерение.
170-174	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	5	Решение примеров и задач. Устный счет. Работа с раздаточным материалом.
175-177	Нахождение части от целого.	3	Решение примеров и задач. Устный счет. Работа с раздаточным материалом.
178-180	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	3	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач. Работа с раздаточным материалом.
181-185	Решение задач на нахождение скорости, времени, расстояния	5	Устный счет. Работа с учебником. Решение задач. Работа с раздаточным материалом.
186	Умножение и деление многозначных чисел	1	Устный счет. Работа с учебником. Решение примеров и задач. Работа с таблицей умножения.
187	Куб.	1	Устный опрос, работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа с наглядным материалом. Наблюдение, измерение.
188-189	Масштаб	2	Устный опрос, работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Работа с наглядным материалом. Наблюдение, измерение.
190	Округление чисел до указанного разряда	1	Устный счет. Работа с раздаточным материалом. Решение примеров.
191	Нахождение дроби от числа.	1	Устный счет. Решение примеров и задач.
192-193	Сравнение дроби и смешанного числа.	2	Устный счет. Решение примеров и задач.

194-197	Решение составных задач	4	Решение задач, работа по учебнику, работа по карточкам.
198-204	Все действия в пределах 10 000	6	Решение примеров, работа по учебнику, работа по карточкам.

VII. Материально – техническое обеспечение

1.Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение»,2001.
2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006
3.Учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
4.Учебник «Математика» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Т.В.Алышевой, Москва «Просвещение», 2006.
5.Учебник «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В.В.Эка, Москва «Просвещение», 2006.
6.Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
7.Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
8.Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. —М., 1992.