

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:
на заседании
Методического совета.
Протокол от «31»августа 2021 г. №1

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по УВР Гладышева А.А.
«31 » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская
ООШ» Чубарина Т.Г.
Приказ от «31» августа 2021 г №96

Рабочая программа
по учебному курсу Окружающий природный мир 6 класс
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Составила программу:
Крюкова О.Р. учитель географии

2021 год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушение интеллекта): 1 вариант разработана на основе требований к результатам адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г №83. Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.

2. Наименование учебных программ (примерной, авторской), на основе которых разработана данная рабочая программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для бклассов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Окружающий природный мир». М.: «Просвещение», 2010

II. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Окружающий природный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир». Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение **Окружающий природный мир** отводится в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю)

IV. Личностные и предметные результаты

Личностные . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Предметные.

Интересоваться объектами и явлениями неживой природы.

Иметь представления об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).

Иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Уметь учитывать изменения в окружающей среде для выполнения

определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Ученик получит возможность научиться

Иметь представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интересоваться объектами живой природы.

Иметь представления о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.). Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Уметь различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

V .Содержание учебного предмета

Экскурсия в природу.

Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.

Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.

Живая и неживая природа.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.

Объекты неживой природы: Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.

Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.

Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.

Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Значение воздуха для растений, животных и человека.

Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды

Значение воды для растений, животных и человека.

Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.

Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадью. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года). Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело(звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы. Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека. Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.

Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе

Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной оболочки.

Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.

Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с

водоемами, почвенным обнажениям.

Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.

Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.

Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.

Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства

Использование человеком полезных ископаемых.

Свойства воды

Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.

Охрана водоемов.

Воды суши: родники, ручьи, реки.

Воды суши: озера, болота, пруды

Моря и океаны. Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля.

Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.

Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).

Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.

Части растения.

Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные).

Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.

Сезонные изменения.

Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др.

Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.

Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.

Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др.

Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.

Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные(кувшинка, кубышка, рогоз).

Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние(пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).

Уход за комнатными растениями.

Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие

Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленные культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).

Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.

Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».

Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных.

Животные суши и водоемов.

Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.

Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.

Рыбы: морские и пресноводные, раки, улитки, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.

Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей.

Звери: медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан, крот, полевка, суслик, хомяк и др.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.

Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки. Правила ухода и содержания.

Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.

Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.

Обобщающий урок по теме: Животный мир Земли.

Растительный и животный мир национального парка «Байкальский»

Экскурсия в национальный парк «Байкальский». Большая экологическая тропа.

VI. Тематическое планирование.

№	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы	Виды учебной деятельности
	п	ф			
Раздел 1 Введение (2 часа)					
1			1	Экскурсия в природу.	Работа с карточками
2			1	Лето. Обобщение летних наблюдений за жизнью и трудом взрослых, занятиями детей.	Зарисовки
Раздел 2 Природные явления (66 часов)					
3			1	Начало осени. Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	Работа с карточками
4			1	Живая и неживая природа.	Работа с занимательными средствами
5				Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей.	Работа с карточками
6			1	Объекты неживой природы. Закрепление элементарных представлений о Солнце, Земле, Луне.	Работа с занимательными средствами
7			1	Солнце-звезда, вокруг которой обращаются Земля и другие планеты Солнечной системы.	Работа с карточками
8			1	Земля - живая планета. Луна- спутник Земли.	Зарисовки
9			1	Закрепление и обобщение представлений о воздухе, Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных и человека.	Работа с занимательными средствами
10			1	Значение воздуха для растений, животных и человека.	Работа с карточками

11			1	Закрепление и обобщение представлений о воде. Источники пресной воды. Источники солёной воды. Значение воды для растений, животных и человека.	Работа с занимательными средствами
12			1	Закрепление и обобщение представлений о почве. Песок. Камни. Глина.	Работа с карточками
13			1	Что такое природоведение? Зачем надо изучать природу.. Практическая работа №1. Ежедневные наблюдения за погодой (ежедневно в течение года).	Зарисовки
14			1	Небесные тела. Солнце - раскаленное небесное тело(звезда), источник тепла и света на земле. Планеты солнечной системы.	Работа с карточками
15			1	Смена времен года. Высота Солнца и продолжительность дня в разное время года. Осень. Зима. Весна. Лето. Признаки времени года)	Работа с карточками
16			1	Изменения в жизни растений и животных. Особенности жизни и трудовой деятельности человека.	Работа с карточками
17			1	Освоение космоса людьми. Первый полет человека в космос.	Работа с карточками
18			1	Экскурсия для проведения наблюдений за сезонными изменениями в природе .	Работа с карточками
19			1	Наш дом – Земля. Планета Земля. Форма земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.	Работа с занимательными средствами
20			1	Воздушная оболочка Земли и ее охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Охрана воздушной оболочки.	Работа с карточками

21			1	Ветер-движение воздуха. Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха, воды, своего тела.	Зарисовки
22			1	Экскурсия на местность для ознакомления с местными формами поверхности земли, с водоемами, почвенным обнажениям.	Работа с карточками
23			1	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Равнины, овраги, холмы.	Работа с карточками
24			1	Разнообразие поверхности суши (рельеф). Горы.	Зарисовки
25			1	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная, плодородная, неплодородная. Охрана почвы.	Зарисовки
26			1	Полезные ископаемые: песок, глина, мел, гранит, мрамор, каменная соль. Внешний вид, свойства	Зарисовки
27			1	Использование человеком полезных ископаемых.	Работа с занимательными средствами
28			1	Свойства воды	Зарисовки
29			1	Вода в природе. Вода и пар, снег и лед.	Работа с занимательными средствами
30			1	Охрана водоемов.	Работа с занимательными средствами
31			1	Воды суши: родники, ручьи, реки.	Зарисовки
32			1	Воды суши: озера, болота, пруды	Работа с занимательными средствами
33			1	Моря и океаны.	Зарисовки
34			1	Обобщающий урок по теме: Наш дом – Земля	Зарисовки
35			1	Растительный мир Земли. Разнообразие растительного мира.	Работа с занимательными средствами

36			1	Среда обитания растений (растения поля, леса, сада, огорода, луга, водоемов).	Работа с занимательными средствами
37			1	Охрана лесов, лугов, растений, занесенных в Красную книгу.	Зарисовки
38			1	Части растения.	Работа с занимательными средствами
39			1	Деревья, кустарники, травы, грибы (съедобные и несъедобные).	Работа с занимательными средствами
40			1	Лиственные деревья. Дикорастущие и культурные.	Работа с карточками
41			1	Сезонные изменения.	Работа с занимательными средствами
42			1	Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива и др.	Зарисовки
43			1	Хвойные деревья: ель, сосна, лиственница.	Работа с карточками
44			1	Кустарники: калина, шиповник, можжевельник, малина.	Зарисовки
45			1	Кустарнички: брусника, черника, клюква, морошка и др.	Работа с занимательными средствами
46			1	Ягодные кустарники: крыжовник, смородина и др.	Зарисовки
47			1	Травы: лесные (ландыш, земляника, ветреница, кислица, мать-и-мачеха и др.), луговые (клевер, колокольчик, мятлик и др.), водные (кувшинка, кубышка, рогоз).	Работа с карточками
48			1	Декоративные растения: весенние (тюльпаны, нарциссы), летние (пионы, гладиолусы, розы), осенние (астры, хризантемы).	Зарисовки
49			1	Уход за комнатными растениями.	Работа с занимательными средствами
50			1	Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных трав. Алоэ, зверобой и другие	Зарисовки

51			1	Растения огорода: овощи (картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох и др.); зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат и др.).	Работа с занимательными средствами
52			1	Зерновые культуры: рожь, пшеница, ячмень, овес, кукуруза и др.	Зарисовки
53			1	Обобщающий урок по теме «Растительный мир Земли».	Работа с занимательными средствами
54			1	Животный мир Земли. Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	Зарисовки
55			1	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери.	Работа с карточками
56			1	Насекомые: жуки, бабочки, муравьи, комары, мухи и их личинки-вредители.	Зарисовки
57			1	Рыбы: морские и пресноводные, раки, улитки, киты, крабы, креветки, тюлени, моржи и др.	Работа с занимательными средствами
58			1	Птицы: кукушка, дятел, синица, соловей.	Зарисовки
59			1	Звери: медведь, волк, лиса, заяц, белка, лось, барсук, кабан, крот, полевка, суслик, хомяк и др.	Работа с карточками
60			1	Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и в деревне.	Зарисовки
61			1	Уход за животными в живом уголке или дома. Правила ухода и содержания.	Работа с занимательными средствами
62			1	Певчие птицы. Птицы живого уголка. Аквариумные рыбки.	Зарисовки
63			1	Собаки, домашние кошки. Разнообразие видов. Правила ухода и содержания.	Работа с карточками

64			1	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга.	Зарисовки
65			1	Правила поведения человека в городе, сельской местности и на природе.	Работа с занимательными средствами
66			1	Обобщающий урок по теме: Животный мир Земли.	Зарисовки
67			1	Растительный и животный мир нацпарка «Байкальский»	Работа с занимательными средствами
68			1	Повторение изученного.	Зарисовки

VI. Материально –техническое обеспечение

1. Наглядно-раздаточные материалы.