

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*РАССМОТРЕНА:*  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол от «31»августа 2021 г. №1

*СОГЛАСОВАНО:*  
Заместитель директора  
по УВР Гладышева А.А.  
«31 » августа 2021 г.

*УТВЕРЖДАЮ:*  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Чубарина Т.Г.  
Приказ от «31» августа 2021 г №96

Рабочая программа учебного предмета чтение  
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта): 1 вариант  
4 класс

Составила программу:  
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2021г.  
**Пояснительная записка**

1. Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта) :1 вариант разработана на основе: требований к результатам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г. №83.  
- Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.

2. Наименование учебных программ (примерной, авторской), на основе которых разработана данная рабочая программа: Учебник «Чтение 4кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

Учебник «Чтение 4 кл.» С. Ю. Ильина, А.А. Богданова. Учебник для общеобразовательных

Чтение является важным учебным предметом в программе специальной школы.

Актуальностью является направленность на социальную личность умственно отсталого ребенка, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Основная цель изучения предмета «Чтение» заключается в коррекции и развитии речемыслительных способностей, учащихся с нарушениями интеллекта.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы.

Методы организации образовательного процесса:

- словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение),
- наглядный
- практический.

Цель:

социализация личности умственно отсталого ребенка, коррекция и развитие речемыслительных способностей детей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Задачи:

воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу; формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от чтения по слогам к чтению целым словом; формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя. Осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;  
развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «чтение» ставит следующие задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;

- Обучение школьников правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от послогового к чтению целым словом);
  - Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьника;
- Учебный курс чтения предусматривает следующую структуру:
- Содержание чтения
  - Техника чтения
  - Выразительное чтение
  - Сознательное чтение
  - Развитие речи
  - Внеклассное чтение

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана. Рабочая программа по чтению рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам (трудные по семантике и структуре слова) и целыми словами
- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В программе по чтению обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по чтению в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

### **Содержание учебного предмета**

В программе по чтению выделяются разделы:

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	День знаний.	1	Активизация словаря
2	По Н. Носову «Снова в школу».	1	Активизация словаря
3	Э. Мошковская «Жил-был Учитель».	1	Активизация словаря
4	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	Расширение кругозора
5	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1	Выразительное чтение
6	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	Активизация словаря
7	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	Активизация словаря
8	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	Активизация словаря
9	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	1	Активизация словаря
10	В. Берестов «Читалочка».	1	Выразительное чтение
11	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1	Активизация словаря
12	Загадки .	1	Заучивание стихотворения наизусть
13	Обобщение по разделу «Школьная жизнь».	1	Активизация словаря
14	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то»...	1	Заучивание стихотворения наизусть

15	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	Активизация словаря
16	Е. Благинина «Подарки осени».	1	Активизация словаря
17	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	1	Активизация словаря
18	А. Твардовский «Лес осенью».	1	Расширение кругозора
19	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1	Активизация словаря
20	Н. Некрасов «Славная осень!»	1	Заучивание стихотворения наизусть
21	По Ю. Шиму «Отчего Осень грустна».	1	Выразительное чтение
22	К. Бальмонт «Осень».	1	Заучивание стихотворения наизусть
23	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	
24	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1	Расширение кругозора
25	А. Плещеев «Скучная картина».	1	Выразительное чтение
26	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	Расширение кругозора
27	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1	Расширение кругозора
28	По Г. Граубину «Время листья опадать».	1	Расширение кругозора
29	Загадки.	1	Заучивание стихотворения наизусть
30	Обобщение по разделу Школьная жизнь».	1	Активизация словаря
31	Русская потешка «Пекла кошка пирожки».	1	Активизация словаря
32	Чешская потешка «Сенокос»	1	Активизация словаря
33	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	Выразительное чтение
34	По Н. Носову «Прятки».	1	Активизация словаря
35	Считалки.	1	Заучивание стихотворения наизусть
36	По М. Булатову «Жмурки».	1	Активизация словаря
37	Обобщение по разделу «Делу – время, потехе – час».	1	Активизация словаря
38	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	Активизация словаря
39	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок».	1	Активизация словаря

40	По В. Гаранжину «Пушок».	1	Активизация словаря
41	По Е. Чарушину «Томка».	1	Активизация словаря
42	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	Активизация словаря
43	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	Выразительное чтение
44	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук».	1	Активизация словаря
45	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	Расширение кругозора
46	По А. Дорохову «Гостья».	1	Активизация словаря
47	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	Активизация словаря
48	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1	Расширение кругозора
49	Загадки.	1	Заучивание стихотворения наизусть
50	Общение по разделу «В мире животных».	1	Активизация словаря
51	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	Анализирование поступка персонажа
52	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1	Анализирование поступка персонажа
53	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	Анализирование поступка персонажа
54	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	Анализирование поступка персонажа
55	По Ю. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела».	1	Анализирование поступка персонажа
56	Е. Благинина «Котёнок».	1	Анализирование поступка персонажа
57	В. Голявкин «Птичка».	1	Анализирование поступка персонажа
58	Обобщение по теме «Жизнь дана на добрые дела».	1	Анализирование поступка персонажа
59	По Л. Воронковой «Снег идёт».	1	Заучивание стихотворения наизусть
60-61	А. Слещёв «Снегурочка».	2	Активизация словаря
62	И. Суриков «Зима».	1	Расширение кругозора
63	С. Маршак «Декабрь».	1	Расширение кругозора
64-65	По В. Сутееву Ёлка».	2	Активизация словаря
66	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	1	Активизация словаря
67	М. Садовский «Где лежало «спасибо».	1	Активизация словаря
68-69	По Н. Носову «На горке».	2	Активизация словаря

70-71	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка».	2	Активизация словаря
72	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	Выразительное чтение
73	П. Головкин «Зимняя сказка».	1	Активизация словаря
74-75	Г. Скребницкий «Митины друзья».	2	Активизация словаря
76	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	Расширение кругозора
77	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	Расширение кругозора
78	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	Заучивание стихотворения наизусть
79	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1	
80	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	Расширение кругозора
81	Загадки.	1	Заучивание стихотворения наизусть
82	Обобщение по разделу «Зима наступила».	1	Активизация словаря
83-84	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	2	Активизация словаря
85	Г. Остер «Одни неприятности».	1	Активизация словаря
86	М. Пляцковский «Однажды утром».	1	Активизация словаря
87	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	1	Расширение кругозора
88	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	Заучивание стихотворения наизусть
89	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	
90	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	Выразительное чтение
91	Обобщение по разделу «Весёлые истории».	1	Активизация словаря
92	В. Алфёров «Март».	1	Расширение кругозора
93	По Л. Фроловой «Восьмое марта».	1	Активизация словаря
94	Е. Благинина «Забота».	1	Заучивание стихотворения наизусть
95	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	Активизация словаря
96	По В. Бианки «Последняя льдина».	1	Активизация словаря
97	А. Плещеев «Весна».	1	Расширение кругозора
98	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	Расширение кругозора

99	По Э. Шиму «Все́му свой срок».	1	Активизация словаря
100	И. Никитин «Полюбу́йся, весна наступа́ет».	1	Активизация словаря
101	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	1	Активизация словаря
102	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	1	Активизация словаря
103	Загадки.	1	Заучивание стихотворения наизусть
104	Обобщение по разделу «Полюбу́йся, весна наступа́ет».	1	Активизация словаря
105-106	Русская народная сказка «Хаврошечка».	2	Выразительное чтение
107-108	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	2	Активизация словаря
109-110	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный».	2	Заучивание стихотворения наизусть
111-	По Ш. Перро «Подарки феи».	1	Активизация словаря
112-113	Братья Гримм «Горшочек каши».	2	Активизация словаря
115	По В. Порудоминскому «Наши сказки».	1	
116	Обобщение по разделу «В мире волшебной сказки».	1	Активизация словаря
117	М. Ильин «Царь-колокол».	1	Расширение кругозора
118	С. Васильева «Город на Неве».	1	Расширение кругозора
119	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	Расширение кругозора
120	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	Активизация словаря
121	По Л. Кассилю «Какое это слово?»	1	Выразительное чтение
122	По Б. Никольскому «Главное Дело».	1	Активизация словаря
123	А. Усачёв «Защита».	1	Активизация словаря
124	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	Активизация словаря
125	Т. Белозёров «День Победы».	1	Заучивание стихотворения наизусть
126	Обобщение по разделу «Родная земля».	1	Активизация словаря
127	С. Козлов «Ливень».	1	Активизация словаря
128	Г. Граубин «Тучка».	1	Активизация словаря

129	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	1	Расширение кругозора
130	Е. Благинина «Одуванчик».	1	Заучивание стихотворения наизусть
131	По А. Дорохову «Встреча со змеёй».	1	Активизация словаря
132	А. Бродский «Летний снег».	1	Расширение кругозора
133	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	Активизация словаря
134	О. Тарнопольская «Хозяюшка».	1	Активизация словаря
135	По А. Спирину «Летние приметы».	1	Расширение кругозора
136	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1	Активизация словаря

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений
- Слова для словарной работы

#### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Экран