

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*РАССМОТРЕНА:*

на заседании

Методического совета.

Протокол от «31»августа 2021 г. №1

*СОГЛАСОВАНО:*

Заместитель директора  
по УВР Гладышева А.А.

«31 » августа 2021 г.

*УТВЕРЖДАЮ:*

Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Чубарина Т.Г.

Приказ от «31» августа 2021 г №96

Рабочая программа учебного предмета русский язык  
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта): 1 вариант  
4 класс

Составила программу:  
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для учащихся 4 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом от 19.12.2014 № 1599 об утверждении Федерального образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе программы «Русский язык» для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида:

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

-Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 1 – М.: Просвещение, 2018г.

-Учебник «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2018г.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Актуальностью является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Основная цель изучения предмета «русский язык» - социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

На уроках русского языка используются следующие методы:

-Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;

-Репродуктивный;

-Частично-поисковый или эвристический;

-Исследовательский;

-Беседа;

-Наблюдение;

-Работа с книгой;

-Упражнение;

-Самостоятельная работа;

-Практическая работа;

-ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

-Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);

-Объяснительный / репродуктивный

-Инструктивный / практический

-Объяснительно-побуждающий / поисковый.

Формы:

-Учебная экскурсия;

-Предметный урок;

-Домашняя учебная работа;

-Индивидуальная работа;

-Фронтальная работа;

-Групповая работа;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «русский язык» ставит следующие задачи:

- Формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- Развитие умения коммуникативно оправданно пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложений, связанность устного высказывания;
- Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения;
- Обучение элементарно грамотному и аккуратному письму.
- Учебный курс русского языка предусматривает следующую *структуру*:
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения. На изучение данного учебного предмета в 4 классе отводится 5 часов в неделю. (170 часов)

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Проверка безударной гласной в слове.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.

Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.

Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.  
Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.  
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.  
Выделение названий предметов в предложении.  
Выделение названий признаков предметов в предложении.  
Выделение названий действий предметов в предложении.  
Большая буква в именах собственных.  
Разные по интонации предложения.  
Предлоги.

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Содержание учебного предмета**

В программе по русскому языку выделяются разделы:

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что?

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов.

*Имена собственные*. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	День знаний.	1	
2-3	Выделение предложения из текста.	2	упражнение в выделении предложения в тексте
4-5	Предложение законченное и незаконченное.	2	составление предложений
6-7	Завершение начатого предложения.	2	составление предложений
8-9	Предложение и его схема. Распространение предложений.	2	составление предложений
10-11	Порядок слов в предложении.	2	составление предложений
12-13	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	2	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
14-15	Составление предложений по сюжетной картине.	2	составление предложений

16-17	Составление предложений по предметной картине.	2	составление предложений
18-19	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	2	формирование понятия об алфавите
20-22	Гласные звуки и буквы соотношение количества гласных и слогов в слове.	3	выделение ударного гласного в слове
23-24	Различение ударных и безударных гласных.	2	выделение ударного гласного в слове
25-26	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	2	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
27-29	Проверка безударной гласной в слове.	3	упражнения в проверке безударной гласной в слове.
30-31	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	2	Заучивание словарных слов
32	Контрольный диктант	1	Мониторинг предметных результатов
33-34	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
35-37	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	3	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
38-40	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	3	Заучивание словарных слов
41-42	Различение твёрдых и мягких согласных.	2	формирование понятия о твёрдых и мягких согласных
43-44	Активизация словаря по теме.	2	Закрепление знаний
45-47	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	3	Заучивание словарных слов
48-49	Различение правил правописания в словах.	2	Закрепление знаний
50-51	Знакомство с разделительным мягким знаком.	2	Формирование понятия разделительный ь
52-53	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	использование переноса слов при письме
54-56	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	3	Заучивание словарных слов
57-58	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	2	Заучивание словарных слов
59-61	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	3	Закрепление знаний
62-63	Разделительный мягкий знак.	2	Закрепление знаний
64	Контрольный диктант «Айболит»	1	

65-67	Различение звонких и глухих согласных в словах.	3	формирование понятия о звонких и глухих согласных
68-69	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	2	Заучивание словарных слов
70-72	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	формирование понятия о звонких и глухих согласных
73-74	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	формирование понятия о звонких и глухих согласных
75-78	Правила правописания в слове.	4	Заучивание словарных слов
79-80	Названия предметов, действий, признаков.	2	упражнение в определении предмета, признака предмета и действия предмета
81-82	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	2	упражнение в определении названия предмета
83-84	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	2	упражнение в определении названия предмета
85-86	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	2	упражнение в определении названия предмета
87-88	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	2	упражнение в определении названия предмета
89-90	Различение названий предметов по вопросам оком? о чём?	2	упражнение в определении названия предмета
91-92	Выделение названий предметов в предложении.	2	упражнение в определении названия предмета
93-94	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	Заучивание словарных слов
95-96	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	2	Запись имён собственных
97-98	Названия предметов. Закрепление знаний.	2	Запись имён собственных
99-100	Определение признаков предметов по вопросам какой? какая? какое? какие?	2	упражнение в определении названия признаков
101-102	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	упражнение в определении названия признаков
103	Контрольный диктант	1	
104-105	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	2	Заучивание словарных слов
106-107	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	2	Заучивание словарных слов

108-109	Определение предмета по его признакам.	2	упражнение в определении названия признаков предметов
110-111	Различение названий предметов, действий, признаков.	2	Заучивание словарных слов
112-113	Постановка вопросов к словам в предложении.	2	Распространение предложений
114-115	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2	Расширение словаря
116-118	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	3	Распространение предложений
119-121	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	3	формирование понятия предлога
122-124	Предлог ИЗ со словами.	3	формирование понятия предлога
125-127	Предлог ЗА со словами.	3	формирование понятия предлога
128-130	Предлог БЕЗ со словами.	3	Заучивание словарных слов
131-133	Предлог ДО со словами.	3	формирование понятия предлога
134-136	Предлог ПРО со словами.	3	формирование понятия предлога
137-139	Предлоги. Закрепление знаний.	3	Заучивание словарных слов
140-142	Выделение предложений из текста.	3	упражнение в выделении предложения в тексте
143-145	Деление текста на предложения.	3	Заучивание словарных слов
146-148	Завершение начатого предложения.	3	Заучивание словарных слов
149-151	Порядок слов в предложении.	3	Заучивание словарных слов
152-154	Связь слов в предложении.	3	Формирование правильной речи
155	Контрольный диктант	1	
156-157	Вопросительные предложения.	2	Активизация словаря
158-159	Восклицательные предложения.	2	Активизация словаря
160-162	Разные по интонации предложения.	3	Активизация словаря
163-164	Правописание гласных и согласных в слове.	2	Выполнение упражнений
165-167	Названия предметов, действий, признаков.	3	Выполнение упражнений

168- 170	Предложение.	3	Выполнение упражнений
-------------	--------------	---	-----------------------

### **Материально-техническое обеспечение**

#### Демонстрационные и печатные пособия

#### Технические средства обучения

- Предметные картинки в соответствии с тематикой произведений -
- Ноутбук
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой произведений -
- Принтер-ксерокс
- Слова для словарной работы
- Плакаты: «Алфавит  
«Письменные буквы»  
«Гласные буквы»  
«Согласные буквы»  
«Парные звонкие и глухие согласные  
«Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета»