МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:	*СОГЛАСОВАНО:*	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании	Заместитель директора	Директор МБОУ «Биликтуйская
Методического совета.	по УВР Гладышева А.А.	ООШ» Чубарина Т.Г.
Протокол от «31»августа 2021 г. №1	«31 » августа 2021 г.	Приказ от «31» августа 2021 г №96

Чубарина Тамара Георгиевна

Подписан: Чубарина Тамара Георгиевна
DN: C=RU, O="МБОУ ""Биликтуйская ООШ""", CN=Чубарина Тамара Георгиевна, E=school_biliktuy@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.09 16:13:39+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа учебного предмета математика
Для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(нарушениями интеллекта):1 вариант
4 класс

Составила программу:
Гладышева О.А., учитель начальных классов

2021г.

Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 4 класса с лёгкой умственной отсталостью (нарушение интеллекта) :1 вариант разработана на основе:

требований к результатам адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г. №83.

- Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.

2. Наименование учебных программ (примерной, авторской), на основе которых разработана данная рабочая программа:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Математика». М.: «Просвещение», 2010 г.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с ОВЗ к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.

Цели и задачи обучения

Цель*:* повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Задачи:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. В программе предусмотрено изучение разделов «Нумерация», «Единицы измерения», «Арифметические действия», «Решения задач». Упражнения в решении задач даются в виде отдельного раздела, а также в процессе изучения всего программного материала по математике. Геометрический материал включается в каждый урок и по возможности тесно связан с арифметическим.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «математика» ставит следующие задачи:
-формирование доступных учащимся математических знаний и умений, практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
-максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
-воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Учебный курс математики предусматривает следующую структуру:
-Нумерация;
-Единицы измерения и их соотношения;
-Арифметические действия;
-Арифметические задачи;
-Геометрический материал.

Место предмета «Математика» учебном плане.

Рабочая программа по предмету «Математика» составлен в соответствии с учебным планом и учебно-календарным графиком МБОУ «Биликтуйская ООШ» на 2021-2022учебный год (34 недели) на 136 часов, 4 часа в неделю

Личностные и предметные результаты

Предметные результаты:
знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; -понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения; 23 знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур.
-знать названия элементов четырехугольников. откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
-решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
-различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
-узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания

Личностные результаты:
-осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
-способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

-формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой рад 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по- 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7; 60+17; 61+7; 61+27; 61+9; 61+29; 92+8; б 1+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (х). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, б и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношение: 1 р.=100 к. Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м =10 дм, 1 м=100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, Год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения; 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. =30 или 31 сут., 1 год =12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения 5 частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1-4	Нумерация чисел 1 – 100.	4	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
5-9	Числа, полученные при измерении величин.	5	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
10	Мера длины - миллиметр	1	Решение примеров и задач с именованными числами.
11-14	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	4	Выполнение арифметических действий

15-17	Меры времени.	3	Определение времени по часам
18	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1	Формирование понятия «замкнутая», «незамкнутая»
19	Окружность, дуга.	1	Формирование понятия «дуга»
20-22	Умножение чисел.	3	Формирование понятия «множитель»
23-25	Таблица умножения числа 2.	3	Использование таблицы
26-29	Деление чисел.	4	Формирование понятий «делимое» «делитель»
30-32	Деление на 2.	3	Формирование понятий «чётное» «нечётное»
33	Контрольная работа.	1	Проверка полученных знаний
34-37	Сложение двузначного числа с однозначным числом.	4	Выполнение математических действий
38-40	Сложение двузначных чисел.	3	Выполнение математических действий
41	. Ломаная линия.	1	Формирование понятия «ломаная»
42-45	Вычитание однозначного числа их двузначного.	4	Выполнение математических действий
46-49	Вычитание двузначных чисел.	4	Выполнение математических действий
50-51	. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	2	Формирование понятий «замкнутая», «незамкнутая»
52-54	Таблица умножения числа 3.	3	Выполнение действия умножения
55-57	Деление на 3.	3	Выполнение действия деления
58-60	Таблица умножения числа 4.	3	Выполнение действия умножения
61-63	Деление на 4.	3	Выполнение действия деления
64-65	Длина ломаной линии.	2	Построение ломаной линии
66	Контрольная работа.	1	Проверка полученных знаний
67-69	Таблица умножения числа 5.	3	Выполнение действия умножения
70-72	Деление на 5.	3	Выполнение действия деления
73-74	Двойное обозначение времени.	2	Определение времени и его запись
75-77	Таблица умножения числа 6.	3	Выполнение действия умножения
78-80	Деление на 6.	3	Выполнение действия деления
81	Прямоугольник.	1	Вычерчивание прямоугольника
82-84	Таблица умножения числа 7.	3	Выполнение действия умножения

85-86	Увеличение числа в несколько раз.	2	Выполнение действия умножения
87-89	Деление на 7.	3	Выполнение действия деления
90-92	Уменьшение числа в несколько раз.	3	Выполнение действия деления
93	Квадрат.	1	Вычерчивание квадрата
94-96	Таблица умножения числа 8.	3	Выполнение действия умножения
97-99	Деление на 8.	3	Выполнение действия деления
100	Меры времени.	1	Решение примеров и задач с именованными числами.
101-102-103	Таблица умножения числа 9.	3	Выполнение действия умножения
104-105-106	Деление на 9.	3	Выполнение действия деления
107	Пересечение фигур.	1	Черчение геометрических фигур
108	Умножение 1 и на 1.	1	Выполнение действия умножения
109	Деление на 1.	1	Выполнение действия деления
110	Контрольная работа.	1	
111-114	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4	Формирование умения выполнять вычисления столбиком
115-118	Сложение с переходом через разряд.	4	Выполнение математических действий
119-122	Вычитание с переходом через разряд.	4	Выполнение математических действий
123	Умножение 0 и на 0.	1	Выполнение действия умножения
124	Деление 0 на число.	1	Выполнение действия деления
125	Взаимное положение фигур.	1	Черчение геометрических фигур
126-127	Умножение 10 и на 10.	2	Выполнение действия умножения
128-129	Деление на 10.	2	Выполнение действия деления
130-131	Нахождение неизвестного слагаемого.	2	Выполнение математических действий
132	Контрольная работа.	1	Проверка полученных знаний
133-136	Повторение.	4	Выполнение математических действий

Материально-техническое обеспечение

Демонстрационные и печатные пособия

Технические средства обучения

-Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий

-Ноутбук

- Слова-термины

-Принтер-ксерокс

-Набор геометрических фигур

-Числовой ряд от 1 до 20

-Счётные палочки
- Счёты