

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*РАССМОТРЕНА:*  
на заседании  
Методического совета.  
Протокол от «31»августа 2021 г. №1

*СОГЛАСОВАНО:*  
Заместитель директора  
по УВР Гладышева А.А.  
«31 » августа 2021 г.

*УТВЕРЖДАЮ:*  
Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» Чубарина Т.Г.  
Приказ от «31» августа 2021 г №96

Рабочая программа учебного предмета по окружающему миру  
4 класса для обучающихся с задержкой психического развития

Составила программу:  
Гладышева О.А. учитель начальных классов

### **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основании ФГОС НОО, примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ОВЗ (ЗПР), примерной программы по окружающему миру, авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешаков (образовательная программа «Школа России»). Изучение курса

«Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;  
2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе,

учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурнообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

#### **II. Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании само ценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, культурному достоянию народов России и всего человечества. В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач

курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **III. Место предмета в учебном плане**

В 4 классе 68 часов (2 часа в неделю-34 учебных недели)

### **IV. Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

-Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

-Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

-Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета « Окружающий мир »

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
  - находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
  - понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
  - анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
  - в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:
- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения, учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

#### **VI.Содержание учебного предмета**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что

изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта. Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. Природа России Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей. Экскурсия: Лес и человек. Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря. Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае. Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных. Экскурсия: Поверхность нашего края. Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. Страницы всемирной истории. Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей. Страницы истории Отечества. Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть.

Добавлено примечание ((ПВ1)):

Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в. Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: Во времена Древней Руси Современная Россия. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### 7. Тематическое планирование

№	кол-во часов	Тема урока	виды учебной деятельности
1	1	Мир глазами астронома.	-Знакомиться с учебником — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь
2	1	Планеты Солнечной системы.	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; — различать планеты и их спутники; — работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;
3	1	Звездное небо — Великая книга Природы.	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; — моделировать изучаемые созвездия; — определять направление на север по Полярной звезде; — выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4	1	Мир глазами географа.	— Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — сравнивать глобус и карту полушарий; — находить условные знаки на карте полушарий; — обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; — составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; — извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5	1	Мир глазами историка.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — составлять рассказы о мире с точки зрения историка;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
6	1	Когда и где?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшийся ранее исторические события;</li> <li>— обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
7	1	Мир глазами эколога.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению;</li> <li>— знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
8	1	Сокровища Земли под охраной человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</li> <li>— рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— различать объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;</li> <li>— читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
9	1	Проверим себя и	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;</li> </ul>

		оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать холмистые и плоские равнины;</li> <li>— характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;</li> <li>— выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
10	1	Моря, озера и реки России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>— различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</li> <li>— характеризовать особенности изучаемых водных объектов;</li> <li>— находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</li> <li>— работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»;</li> <li>— готовить сочинения на тему урока;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
11	1	Природные зоны России.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;</li> <li>— устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>— находить на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
12	1	Зона арктических пустынь.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными</li> </ul>

			<p>лучами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону арктических пустынь по плану;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
13	1	Тундра.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь;</li> <li>— изготавливать макет участка тундры;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
14	1	Леса России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные</li> </ul>

			<p>цепи питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать природу тундры и лесных зон;</li> <li>— находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
15	1	Лес и человек.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;</li> <li>— обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</li> <li>— характеризовать лесные зоны по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
16	1	Зона степей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям;</li> <li>— находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;</li> <li>— совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;</li> <li>— характеризовать зону степей по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
17	1	Пустыни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать</li> </ul>

			<p>пустыню по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте;</li> <li>— устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказывать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— сравнивать природу зоны пустынь с природой степей;</li> <li>— обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</li> <li>— изготавливать макет участка пустыни;</li> <li>— характеризовать зону пустынь по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
18	1	У Черного моря.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте;</li> <li>— устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;</li> <li>— работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</li> <li>— обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</li> <li>— совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</li> <li>— обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— характеризовать зону субтропиков по плану;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
19	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России» (вариант урока: обобщающий урок-игра «Природные зоны России»).	
20	1	Наш край.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: знакомиться с политико-</li> </ul>

			<p>административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; ознакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>— характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>
21	1	Поверхность нашего края.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>— обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>— изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>— работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
22	1	Поверхность нашего края (экскурсия).	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— моделировать значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;</p> <p>— обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
23	1	Водные богатства нашего края.	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</p> <p>— практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;</p> <p>— сравнивать изученные полезные ископаемые;</p> <p>— работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</p> <p>— извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</p> <p>— обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>

			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
24	1	Наши подземные богатства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;</li> <li>— работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
25	1	Земля-кормилица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</li> <li>— обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
26	1	Экскурсия в лес и на луг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— составлять памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
27	1	Жизнь леса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;</li> <li>— моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
28	1	Жизнь луга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;</li> <li>— рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— сравнивать природные особенности леса и луга;</li> <li>— приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;</li> <li>— обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на</li> </ul>

			поляне»; — составлять памятку «Как вести себя на лугу»; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
29	1	Жизнь в пресных водах.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; — рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; — моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; — характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; — обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её; — работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
30	1	Экскурсия к водоему.	— Наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах
31	1	Растениеводство в нашем крае.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; — практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; — различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); — работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать

			на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
32	1	Животноводство в нашем крае.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
33	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны». Презентация проектов (вариант урока: обобщающий урок-игра «По родному краю»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;</li> <li>— различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
34	34	Начало истории человечества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу;</li> <li>— различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
35	35	Мир древности: далекий и близкий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</li> <li>— понимать учебные задачи урока и стремиться их</li> </ul>

			<p>выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— обсуждать роль огня и приручения животных;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника;</li> <li>— рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— понимать роль археологии в изучении первобытного общества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
36	36	Средние века: время рыцарей и замков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— находить на карте местоположение древних государств;</li> <li>— извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;</li> <li>— обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;</li> <li>— понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;</li> <li>— понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; — работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
37	37	Новое время: встреча Европы и Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;</li> <li>— сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к</li> </ul>

			<p>учебнику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
38	38	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;</li> <li>— прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;</li> <li>— характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— выполнять задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
39	39	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;</li> <li>— выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— работать с терминологическим словариком;</li> <li>— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</li> </ul>
40	1	<p>Во времена Древней Руси.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> <li>— отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> </ul>

			— работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
41	1	Страна городов.	Работа с картой и со схемами.
42	1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;
43	1	Трудные времена на Русской земле.	- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода,
44	1	Русь расправляет крылья.	- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде;
45	1	Куликовская битва.	-- составлять план рассказа о Куликовской битве
46	1	Иван Третий.	- сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;
47	1	Мастера печатных дел.	- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот
48	1	Патриоты России.	- обсуждать важность находок археологами берестяных грамот
49	1	Петр Великий.	- развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;
50	1	Михаил Васильевич Ломоносов.	- - составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; - проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву; - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры; обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;
51	1	Екатерина Великая.	-- отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; - обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великой; - описывать достопримечательности Петербурга; - сравнивать положение разных слоёв российского общества; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;
52	1	Отечественная война 1812 года.	-- отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - обсуждать, почему после отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;
53	1	Страницы истории XIX века.	- - составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;
54	1	Россия вступает в XX век.	- - составлять план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану;
55	1	Страницы истории 1920—	- развивать воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит

		1930-х годов.	наступивший век;
56-57	2	Великая Отечественная война и Великая Победа.	-- составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; - обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;
58	1	Страна, открывшая путь в космос.	интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; - знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;
59	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека	готовить сообщение и презентовать его в классе; - работать с электронным пособием; - работать с терминологическим словарём; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
60	1	Мы — граждане России.	- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; - следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;
61	1	Славные символы России.	- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - обсуждать, зачем государству нужны символы; - моделировать символы своего класса, семьи;
62	1	Такие разные праздники.	- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,
63	1	Путешествие по России.	совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России,
64	1	Проверим себя и оценим свои достижения за II полугодие.	- Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; в процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения: - извлекать информацию из дополнительных

			источников и Интернета;
65	1	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	проверка своих знаний и умений
66	1	Презентация проектов.	готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
67	1	Презентация проектов.	готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
68	1	Презентация проектов.	готовить иллюстрации для презентации проекта; - готовить тексты сообщений; - выступать с сообщением в классе; - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.

#### VIII. Материально техническое обеспечение

1. Иллюстративный демонстрационный материал, соответствующий изучаемой теме.
2. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Мультимедийный проектор.
4. Мультимедийные образовательные ресурсы (презентации), соответствующие тематике программы по окружающему миру.