МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«БИЛИКТУИСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА:	*СОГЛАСОВАНО:*	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании	Заместитель директора	Директор МБОУ «Биликтуйская
Методического совета.	по УВР Гладышева А.А.	ООШ» Чубарина Т.Г.
Протокол от «31»августа 2021 г. №1	«31 » августа 2021 г.	Приказ от «31» августа 2021 г №96

Чубарина Тамара Георгиевна

Подписан: Чубарина Тамара Георгиевна
DN: C=RU, O="МБОУ "" Биликтуйская ООШ""", CN=Чубарина Тамара Георгиевна, E=school_biliktuy@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.09.09 16:09:07+08'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Рабочая программа

по учебному курсу Окружающий социальный мир 6 класс

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Составила программу:
Крюкова О.Р. учитель географии

2021 год

I. Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» для обучающихся 6 класса с умеренной умственной отсталостью (нарушение интеллекта):

разработана на основе требований к результатам адаптивной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 классы МБОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённой приказом от 18.08.2016г №83. Положение о рабочей программе МОУ «Биликтуйская ООШ» утверждённое приказом от 07.05.2014г. №59.
2. Наименование учебных программ (примерной, авторской), на основе которых разработана данная рабочая программа: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 6 классов, под редакцией В. В. Воронковой по предмету «Окружающий социальный мир». М.: «Просвещение», 2010
Предмет «Окружающий социальный мир» входит в образовательную область «Окружающий мир».

II. Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются:
формирование представления о явлениях социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).
Программа представлена следующими разделами: «Дом», «Предметы быта», «Школа».
В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. С целью достижения ребенка максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включения его в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР). СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью,

с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком и его родители.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (нарушением интеллекта) всего на изучение **Окружающий социальный мир** отводится в 6 классе 68 часов (2 часа в неделю)

IV.Личностные и предметные результаты

Данный курс имеет межпредметные связи с предметами:
- Речь и альтернативная коммуникация
-Изобразительная деятельность

Обучающийся научится:
адекватно реагировать на инструкции «Посмотри», «Повтори», «Покажи»;
узнавать (различать) помещения школы, знать назначения помещений школы;
узнавать (различать) школьные принадлежности;

Обучающийся получит возможность научиться:
соблюдать правила безопасности, поведения в местах общего пользования, в доме;
слушать и выполнять инструкции и задания педагога.

V .Содержание предмета

Школа (8ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям. Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор (7ч)

Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность. Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил

безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Предметы быта (7 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).

Предметы и материалы, изготовленные человеком (8ч.)

Основные задачи раздела: формировать представления о предметах и материалов, изготовленных человеком, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать самостоятельность.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Продукты питания (8 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Транспорт (8ч.)
Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Город (8ч.)
Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.
Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы, проспекты, площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Страна (7 ч.)
Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине. Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.
Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

Традиции и обычаи (7 ч..)
Основные задачи раздела: формировать представления о праздниках, развивать интерес к праздникам, воспитывать самостоятельность.
Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, 23 февраля). Знание школьных традиций (праздники, тематические недели).

VI. Тематическое планирование.

№	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы	Виды учебной деятельности
	п	ф			

Раздел 1. Школа (8 ч)					
1			1	Здравствуй, школа! Помещения школы.	Экскурсии по школе.
2			1	Воспоминание о лете!	Просмотр презентации по теме.
3			1	Я – ученик. Одноклассники. Мальчик – девочка.	Беседа «Правила поведения в школе».
4			1	Школьные принадлежности.	Ролевая игра «Помоги другу собраться в школу».
5			1	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса.	Работа с карточками
6			1	Профессии людей, работающих в школе	Игра «Кто лишний?» Работа с карточками
7			1	Школьная территория.	Составление аппликации «Пришкольный участок» из готовых деталей.
8			1	Распорядок школьного дня.	Работа с иллюстрациями «Режим дня». Называние дней недели по порядку.
Раздел 2. Квартира. Дом. Двор. (7 ч)					
9			1	Квартира, дом, двор. Части дома.	Показ частей дома на картинках, на фотографиях Рисование дома
10			1	Типы домов.	Показ различных типов домов
11			1	Соблюдение правил безопасности в доме.	Рассматривание иллюстративно-наглядного материала.
12			1	Мой адрес.	Работа с иллюстрациями.
13			1	Места общего пользования в доме.	Беседа по теме.

14			1	Помещения квартиры. Назначение помещений квартиры.	Работа с карточками
15			1	Территория двора. Безопасное поведение во дворе.	Беседа «Правила безопасности и поведения во дворе.»

Раздел 3. Предметы быта (7 ч*)*					
16			1	Посуда.	Работа с карточками (узнавание)
17			1	Технические устройства.	Работа с карточками (узнавание)
18			1	Знакомство с часами. Понятие время.	Узнавание (различение) часов (наручные, настенные).
19			1	Осветительные приборы.	Зарисовка
20			1	Предметы интерьера.	Работа с карточками (узнавание)
21			1	Инструменты. Молоток, гвозди. Отвертка. Пила.	Зарисовка
22			1	Наш помощник телефон. Беседа по телефону.	Зарисовка
Раздел 4. Предметы и материалы изготовленные человеком (8 ч*)*					
23			1	В мире материалов.	Работа с карточками (узнавание)
24			1	Дерево и предметы из дерева. Свойства дерева.	Зарисовка
25			1	Резина и предметы из резины.	Работа с карточками (классифицироват ь)
26			1	Бумага и предметы из бумаги. Свойства бумаги.	Выполнение поделки из бумаги.
27			1	Металл и предметы из металла.	Просмотр и работа с презентацией .
28			1	Стекло и предметы из стекла.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.

29			1	Ткани и предметы из ткани.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
30			1	Пластмасса и предметы из пластмассы.	Просмотр и работа с презентацией, беседа по теме.
Раздел 5. Продукты питания (8 ч*)*					
31			1	Посуда.	Работа по предметным картинкам
32			1	Продукты питания. Напитки.	Игра «Магазин».
33			1	Кондитерские изделия	Беседа по теме
34			1	Крупы и бобовые готовые к употреблению.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
35			1	Хлебобулочные продукты.	Беседа по теме «Откуда хлеб пришел»,
36			1	Рыбные продукты к употреблению.	Составление рассказа по сюжетным картинкам
37			1	Мясные продукты.	Беседа по теме «Мясные продукты»,
38			1	Молочные продукты (напитки).	Игра «Магазин».
Раздел 6. Транспорт (8 ч*)*					
39			1	Наземный транспорт.	Просмотр видеофильма .
40			1	Воздушный транспорт. Летчик.	Рассматривание иллюстраций с изображением видов воздушного транспорта.
41			1	Водный транспорт. Моряк, Капитан.	Беседа о водном транспорте
42			1	Космический транспорт. Космонавт.	Просмотр видеофильма «Космос».
43			1	Городской Общественный транспорт. Трамвай, троллейбус, автобус, метро.	Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта.
44			1	Специальный транспорт (01,02,03).	Беседа о специальных машинах

45			1	Специальный транспорт: машины-помощники. Велосипед.	Беседа о специальных машинах
46			1	Профессии людей, работающих на транспорте.	Рассказ учителя о профессиях
Раздел 7. Город (8 ч*)*					
47			1	На улице.	Работа с иллюстрациями.
48			1	Город. Улицы, здания, парки.	Беседа об элементах городской инфраструктуры.
49			1	Общественные места и правила поведения в них.	Просмотр и работа с презентацией
50			1	«В магазине». Профессия продавца, кассира.	Работа по предметным картинкам
51			1	В больнице, поликлинике. Профессия врача, доктора, медсестры, фармацевта.	Просмотр и работа с презентацией.
52			1	В парикмахерской. Профессия парикмахера.	Просмотр и работа с презентацией.
53			1	В театре. Профессии искусства (актеры, музыканты).	Просмотр и работа с презентацией.
54			1	Урок закрепления и повторения по теме «Профессии.	Беседа по предметным картинкам.
Раздел 8: Страна (7ч)					
55			1	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	Беседа по теме. Просмотр презентации.
56			1	Государственные символы России.	Знакомство со словами «флаг», «герб», «гимн»,
57			1	Государственный праздник «День Конституции».	Просмотр презентации.
58			1	Праздник 23 февраля.	Рассказ учителя о празднике.
59			1	Праздник 8 Марта.	Беседа о весне, о празднике.
60			1	Государственный праздник «День Победы».	Просмотр презентации.
61			1	Санкт-Петербург, достопримечательности.	Просмотр презентации.
Раздел 9: Традиции и обычаи (7ч)					
62			1	День матери.	Работа по картинке «Мама»

63			1	Дом, семья, зимние праздники.	Работа по предметным картинкам.
64			1	Праздник «Новый год».	Атрибуты праздника: ёлка, ёлочные игрушки,
65			1	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	Раскрашивание новогодних рисунков
66			1	Я приглашаю гостей.	Работа по предметным картинкам
67			1	Мы идем в гости.	Работа с карточками
68			1	Народные гулянья и забавы. Масленица.	Просмотр презентации.

Лист корректировки

6 класс Составитель: Крюкова О.Р.

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		