

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
УСОЛЬСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БИЛИКТУЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

*РАССМОТРЕНА:*

на заседании Методического  
совета. Протокол от  
г. № \_\_\_\_\_

*СОГЛАСОВАНО:*

Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_ Гаркуша О.В..  
г.

*УТВЕРЖДАЮ:*

Директор МБОУ «Биликтуйская  
ООШ» \_\_\_\_\_ Чубарина Т.Г.  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г  
№ \_\_\_\_\_

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Юные инспектора дорожного движения»  
111 часов

Составила программу Крюкова О.Р.,  
учитель географии

2023 г.

## **I. Пояснительная записка**

### **Направленность объединения**

Основная направленность программы –социально-педагогическая. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа –базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

### **Обоснование курса**

1) Сфера дополнительного образования в школе играет большую роль в развитии ребенка. Она расширяет его кругозор, позволяет реализовать творческие возможности, определиться с выбором будущей профессии.

Освоение правил безопасного поведения на дороге помогает детям уже в раннем возрасте сформировать активную жизненную позицию.

Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста. Оно мобильно в своей деятельности и результативных характеристиках, способно реализовать спектр творческих возможностей и эмоциональных потребностей ребенка. В ходе работы по программе реализуется целый ряд воспитательных, обучающих и развивающих задач. Дети осваивают навыки инспектирования, учатся работать команде и выполнять индивидуальные задания, развивают в себе такие качества личности, как коммуникабельность, эрудиция и т.п.

2) Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

В России ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий гибнет порядка тридцати тысяч человек и более 250 тысяч получают травмы, в том числе и около 27 тысяч детей и подростков до 16 лет.

К этой трагедии приводят незнание или безответственное несоблюдение основных правил дорожного движения, отсутствие элементарной культуры поведения на дороге, уважительного отношения участников движения друг к другу. Если даже ребенок, попавший в ДТП, не получил серьезных физических травм, ему пришлось пережить такое морально-психологическое потрясение, что его негативные последствия останутся в душе у пострадавшего на всю жизнь.

Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, уверенно, безопасно в мире спешащих людей и машин, необходимо с раннего детства учить его правилам поведения в этом мире. Ведь всегда проще устранить причину, чем затем всю жизнь преодолевать ее последствия.

А одна из причин того, что ребенок по своей недисциплинированности и безответственности попадает в ДТП, кроется в том, что родители не досмотрели, воспитатели не до воспитали, учителя не доучили, сотрудники ГИБДД не до организовали, водители недостаточно профессионально повели себя в непредвиденных обстоятельствах. Многие родители сегодня именно на школу возлагают ответственность за формирование у детей навыков культуры поведения на дорогах, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, потому что дети очень много времени проводят в образовательном учреждении. Хотя вклад семьи в процесс воспитания должен быть не менее серьезным и значительным. Только совместными усилиями можно добиться весомых результатов. В свете складывающейся ситуации становится все более очевидным, что систему деятельности по изучению и

пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма необходимо развивать и усовершенствовать. Чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

#### Цели и задачи

Главная цель программы – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Для реализации этой цели в ходе обучения необходимо решить целый ряд воспитательных, развивающих, образовательных и организационно – практических задач, в число которых входят:

- \* Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- \* Создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации личности ребенка через деятельность в отряде ЮИД;
- \* Развитие качеств личности и способностей учащегося, способствующих наиболее полному раскрытию его как юного помощника инспекторов ГИБДД (коммуникативных качеств, эрудированности, наблюдательности, аналитических способностей и т.д.), мотивация обучающихся к совершенствованию через развитие целого спектра творческих навыков;
- \* Формирование «Я»-концепции, адаптация к социуму;
- \* Развитие потребности в социальной инициативе и гражданской позиции;
- \* Всестороннее развитие творческих способностей посредством совместного социального творчества.

Также для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

Образовательные:

- \* повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- \* усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- \* способствовать выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- \* способствовать приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- \* развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- \* способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

Воспитательные:

- \* воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- \* выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- \* формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Данная дополнительная образовательная программа способствует:

- \* умственному развитию – учащиеся закрепляют знания по безопасности дорожного движения, учатся логически выстраивать свои мысли и грамотно их излагать, обобщать полученную информацию, выстраивать диалог;
- \* нравственному воспитанию – через занятия у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки безопасного поведения на дороге, формируется общая система ценностей – уважительное отношение к людям, развитие

личностных качеств (самостоятельности, аккуратности), личной ответственности за поведение на дороге, за сохранение собственной жизни и здоровья, их дисциплинированности как участников дорожного движения;

\* эстетическому воспитанию—участвуя в художественных, литературных, иных творческих конкурсах, учащиеся повышают свой общекультурный уровень.

Возраст учащихся

Данная программа рассчитана на обучение детей 8-13 лет.

Поскольку именно в этом возрасте начинается осознанное формирование личности ребенка, дети могут осваивать теоретические и практические знания, умения, навыки, связанные с деятельностью юных инспекторов движения, в том числе и технические. В группе предполагается не более 10-15 человек, набор свободный, состав постоянный.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана 1 год обучения.

Обучая детей ПДД, необходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые уроки, тематические занятия, обсуждения ситуаций, наблюдения, использование компьютерных программ, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов (DVD), игры.

При организации учебного занятия используются различные формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая и парная работа.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности детей, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же в них создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, то есть создаются реальные условия использования на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

## **II. Место кружка в учебном плане**

Кружок проводится 2 раза в неделю с обучающимися 2-7 классов во внеурочное время в соответствии с утверждённым расписанием. Всего за учебный год в 2-7 классах за год 111 часов, так как продолжительность учебного года составляет 37 недель.

## **III. Результаты освоения программы**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.**

- В результате освоения программы факультатива «Безопасность дорожного движения» формируются следующие предметные умения:
- **Личностные результаты:**
- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.
- **Регулятивные результаты:**
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений —предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения;
- **Познавательные универсальные учебные действия:**
- научатся осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в познавательную деятельность под руководством учителя.

формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Программа внеурочной деятельности школьников по изучению БДД ориентирована на достижение результатов трех уровней:

**1. Результаты первого уровня (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение знаний Правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге и др.

**2. Результаты второго уровня (получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом):** взаимодействие школьников между собой на уровне кружка, школы по практическому подтверждению приобретенных знаний.

**3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия):** организация совместной деятельности с другими детьми и работа в команде; управление другими людьми и взятие на себя ответственности за других людей; пропаганда Правил дорожного движения; безопасное поведение на улице, на дороге; пользование общественным транспортом; безопасное поведение в общественном транспорте; самостоятельный выбор безопасного пути движения в той или иной местности; правильное поведение в экстренной ситуации на проезжей части дороги.

Освоение программы предполагает, что дети **научатся:**

- определять места перехода через проезжую часть;
- переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого;
- обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги;
- пользоваться маршрутным транспортом в сопровождении взрослого;
- пользоваться безопасной дорогой в школу, магазин и т. п.;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде и других самокатных средствах;
- определять признаки движения автомобиля;
- ориентироваться на дороге.

*Дети будут иметь представление:*

- о типичных ошибках пешеходов при пересечении проезжей части;
- об оценке дорожной ситуации визуально (при помощи глазомера).

#### **IV. Содержание тем курса программы**

Элементы дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет) и их назначение. Назначение бордюра и пешеходных ограждений. Остановочный путь, его составляющие. Пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, наземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами; правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка; Перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части по ним. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам; значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств. Название и назначение дорожных знаков и дорожной разметки. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе. Правила пользования городским

маршрутным транспортом и другими видами транспорта. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Безопасный путь в школу. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

## V. Тематическое планирование по внеурочной занятости «ЮИД»

№ урока	Дата		Кол-во часов	Разделы и темы
	п	ф		
<b>Раздел 1. Введение в образовательную программу кружка (3 часа).</b>				
1			1,5	Цели, задачи кружка ЮИД. Правила поведения в кружке, на улице, во время экскурсии и практических занятий. Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»
2			1,5	Распределение обязанностей ЮИДовцев. Название, девиз, речёвка, песня и гимн ЮИД. Участие в городском смотре агитбригад ЮИД.
<b>Раздел 2. Знай и соблюдай ПДД! (9 часов).</b>				
3			1,5	Акция «Зебра пришла в школу». Конкурс рисунков «Дорога и дети».
4			1,5	Обязанности пешеходов и пассажиров. Правила поведения в организованной колонне.
5			1,5	Викторина по ПДД «Что? Где? Когда?»
6			1,5	Что такое улица и дорога. Элементы дороги. Жилая зона. Загородная дорога. Целевая прогулка «Улица, на которой расположена школа».
7			1,5	История создания первого светофора. Принцип работы современного светофора. Виды светофоров.
8			1,5	Перекрёсток и его виды. Проезд перекрёстков.
<b>Раздел 3. Изучение правил дорожного движения (21 часа).</b>				
9			1,5	Экскурсия «Правила перехода через перекрёсток Рейд по соблюдению обучающимися ПДД.
10			1,5	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.
11			1,5	Дорожные знаки и их группы.
12			1,5	Предупреждающие знаки.
13			1,5	Запрещающие знаки.
14			1,5	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

15			1,5	Информационные знаки. Знаки сервиса.
16			1,5	Учим знаки сервиса.
17			1,5	Знаки приоритета.
18			1,5	Викторина «Знатоки дорожных знаков».
19			1,5	Практика. Практические занятия на улицах города (переход дороги).
20			1,5	Ситуации дорожных «ловушек». Обсуждение. Работа со схемами. Решение тестов и дорожных задач на дорожном макете.
21			1,5	Практика. Проведение кружкового школьного конкурса «Памятка пешеходу».
22			1,5	Правила движения велосипедистов. Перевозка людей и груза на велосипеде. Велосипедист в дорожном движении.
<b>Раздел 4. Основы оказания первой доврачебной помощи (59 часов)</b>				
23-24			3	Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.
25-26			3	Теория. Раны, их виды, оказание первой помощи.
27-28			3	Теория. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
29-30			3	Теория. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.
31-32			3	Теория. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
33-34			3	Теория. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
35-36			3	Теория. Виды повязок и способы их наложения.
37-38			3	Теория. Обморок, оказание помощи.
39-40			3	Теория. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
41-42			3	Теория. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.
43-44			3	Теория. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
45-46			3	Теория. Обморожение. Оказание первой помощи.
47-48			3	Теория. Сердечный приступ, первая помощь.
49-50			3	Практика. Раны, их виды, оказание первой помощи.
51-52			3	Практика. Вывихи и оказание первой медицинской помощи.
53-54			3	Практика. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

55-56			3	Практика. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.
57-58			3	Практика. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.
59-60			3	Практика. Виды повязок и способы их наложения.
61-62			3	Практика. Обморок, оказание помощи.
63-64			3	Практика. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.
65-66			3	Практика. Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.
67-68			3	Практика. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.
69-70			3	Практика. Обморожение. Оказание первой помощи.
71-72			3	Практика. Сердечный приступ, первая помощь.
73-74			3	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.
75-76			3	Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.
77-81			7.5	Подготовка к районному конкурсу «Безопасное колесо»
<b>Раздел 5. Фигурное вождение велосипеда (15 часов).</b>				
82-84			4,5	Теория. Препятствия- змейка; Препятствия- восьмерка; Препятствия- качели; Препятствия- перестановка предмета
85-87			4,5	Теория. Препятствия- слалом; Препятствия- рельсы «Желоб»; Препятствия- ворота с подвижными стойками; Препятствия- скачок;
88-90			4,5	Теория. Препятствия- коридор из коротких досок. Препятствия- змейка; Практика. Препятствия- восьмерка; Препятствия- качели;
91-93			4,5	Практика. Препятствия- перестановка предмета Препятствия- слалом; Препятствия- рельсы «Желоб»; Препятствия- ворота с подвижными стойками;
94-96			4,5	Практика. Препятствия- скачок; Препятствия- коридор из коротких досок. Фигурное вождение велосипеда в целом.
<b>Раздел 6. Мы, играя, повторяем, что умеем и что знаем! (15 часа).</b>				
97-99			4,5	Конкурс рисунков «Добрая и злая дорога»
100-101			3	Викторина «Мы все дружно повторяем, что умеем и что знаем!»
102-103			3	Рейд по соблюдению ПДД учащимися школы № 20.



104-105			3	Выпуск газеты «Молния!» о нарушителях ПДД.
106			1,5	Понятие «страхование», «страхователь», «страховой случай», «страховщик».
107			1,5	Конкурс «Знаем правила движения, как таблицу умножения!»
108			1,5	Спортивные соревнования «Велосипедный марафон».
109			1,5	Игра «Что? Где? Когда?»
110-111			3	Подводим итоги года.