

РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом совете
протокол № 8
от 20 июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ № 91 от 20 июня 2019г.

**Программа воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Биликтуйская основная
общеобразовательная школа» с. Биликтуй Усольского
района Иркутской области**

Содержание программы

| № | | Стр |
|-----|--|-----|
| | Паспорт программы | 3 |
| I | Общие положения | 4 |
| 1.1 | Концептуальные ориентиры Программы | 5 |
| 1.2 | Постановка проблемы и актуальность программы | 6 |
| 1.3 | Цели и задачи воспитательной работы | 7 |
| 1.4 | Программа реализации концепции воспитательной деятельности | 9 |
| 1.5 | Модель выпускника школы | 18 |
| 1.6 | План воспитательной работы на 2019-2020гг | 20 |

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа воспитательной деятельности на 2019-2020гг |
| Основание для разработки программы | Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО |
| Заказчик | Администрация МБОУ « Биликтуйская ООШ» |
| Разработчик программы | Классные руководители |
| Цели программы | Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности. |
| Задачи программы | Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы. |
| Сроки реализации | 2019 – 2020 гг. |
| Основные направления воспитательной системы | Интеллектуальное воспитание, Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Воспитание семейных ценностей, Экологическое воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Формирование коммуникативной культуры. |
| Участники реализации | Учащиеся 1 - 9 классов МБОУ « Биликтуйская ООШ» |
| Ожидаемые результаты | Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи. |
| Организация контроля за ходом исполнения | Ежегодный анализ воспитательной системы. |

I Общие положения

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биликтуйская основная общеобразовательная школа» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Биликтуйская основная общеобразовательная школа».
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Цель воспитательной программы: Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

1.1 Концептуальные ориентиры Программы

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе, техникуме. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

-ВОЗВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКРУГ НЕГО КУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ И ОСОЗНАНИЯ ИМ УНИКАЛЬНОСТИ И САМООЦЕНКИ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;

-ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, БОЛЛЕЕ СЛОЖНЫХ И ВЫСОКИХ, ЧЕМ ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ПРИРОДНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗРАСТОМ,

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

1.2 Постановка проблемы и актуальность программы

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной и основной школе и рассчитана на 5 лет.

1.3 Цели и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Развитие школьного самоуправления;

Развитие материальной базы.

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Результатом достижения цели должны быть:

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> успешная адаптация к школьной жизни; <input checked="" type="checkbox"/> эмоциональная устойчивость обучающихся; <input checked="" type="checkbox"/> создание предпосылок для формирования классного коллектива; <input checked="" type="checkbox"/> активное участие родителей в жизни класса, школы. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> устойчивые положительные результаты обучения; <input checked="" type="checkbox"/> активное участие детей в жизни класса, школы; <input checked="" type="checkbox"/> негативное отношение к вредным привычкам; <input checked="" type="checkbox"/> создание органов классного самоуправления. |
| <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> проявление интеллектуальных способностей; <input checked="" type="checkbox"/> знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города; <input checked="" type="checkbox"/> умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия; <input checked="" type="checkbox"/> ощущение ответственности за совершаемые поступки. | <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> овладение методами самовоспитания, самоконтроля; <input checked="" type="checkbox"/> проявление самостоятельной творческой активности; <input checked="" type="checkbox"/> умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности; <input checked="" type="checkbox"/> обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы; <input checked="" type="checkbox"/> мотивированность субъектов воспитания на совместную |

Формы и методы работы

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг;
- тестирование;

1.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

| Направление | Цель | Пути реализации | Предполагаемый результат |
|------------------------------------|--|--|--|
| Интеллектуальное воспитание | <p>1.Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся</p> <p>2.Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,</p> <p>3.Развивать индивидуальные, особенности учащихся</p> | <p>-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-конкурсы научно-исследовательских работ;</p> <p>-предметные олимпиады.</p> <p>-индивидуальные занятия с детьми</p> <p>- экскурсии,</p> | <p>Развитие способностей личности ученика;</p> <p>самостоятельное мышление;</p> |
| Гражданско-патриотическое | <p>1.Прививать чувства справедливости, любви с семьей, школе, городу, краю, Родине.</p> <p>2.Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3.Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p> | <p>- День защитников Отечества,</p> <p>-мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>-тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-тематические классные часы по нравственной тематике;</p> <p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>-праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки;</p> | <p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>-Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | 5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества. | | |
| Нравственное и духовное воспитание | 1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; –формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни; | -уроки, - конкурсы детских творческих работ, - участие в смотрах и конкурсах. | -Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, Взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; |
| Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности | 1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3.Элементарные представления об основных | - экскурсии, - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе | -ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>профессиях;</p> <p>4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;</p> <p>5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p> | <p>сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий(конкурсы и т.д.)</p> <p>- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);</p> <p>-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p> | <p>взрослыми;</p> <p>-осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;</p> <p>-потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;</p> <p>-мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p> |
| <p>Воспитание семейных ценностей</p> | <p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> | <p>-мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p> | <p>сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;</p> <p>-сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4. Бережное отношение к растениям и животным.</p> | <p>- тематические классные часы по экологической тематике; - читательские конференции; - цикл бесед «Уроки экологии»; - праздники, конкурсы; - экскурсии, поездки;</p> | <p>Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p> |
| <p>Здоровьесберегающее воспитание</p> | <p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; 4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 5. Первоначальные представления об оздоровительном</p> | <p>- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); - участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - получение навыков</p> | <p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>влиянии природы на человека; 6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; 7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p> | <p>следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ); -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p> | |
| <p>Социокультурное и медиакультурное воспитание</p> | <p>-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; -формирование условий для проявления и развития индивидуальных</p> | <p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен» Экологическое мероприятие Урок добра</p> | <p>-развитые индивидуальные творческие способности; - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>творческих способностей; -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; -формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций</p> <p>На основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> | | |
| Культуроведческое и эстетическое воспитание | -формирование у обучающихся навыков | уроки - конкурсы детских творческих работ, | Формирование эстетические качеств, способствующих |

| | | | |
|--|--|--|-----------------------------------|
| | <p>культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических</p> | <p>,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p> | <p>успешной адаптации в жизни</p> |
|--|--|--|-----------------------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <p>ценностей; -формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p> | | |
| <p>Правовое воспитание и культура безопасности</p> | <p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p> | <p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях) - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p> | <p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе; - сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура;</p> |
| <p>Формирование коммуникативной культуры.</p> | <p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,</p> | <p>-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p> | <p>- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку; - сформированное у</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку; - формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения; - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире | | <p>обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире</p> |
|--|---|--|--|

1.5 Модель выпускника школы.

Личностные качества

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

1.6 План воспитательной работы на 2019-2020г

| № п/п | Формы и содержание деятельности | Классы | Направление | Ответственный |
|--|---|----------------|--|--|
| Сентябрь | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1 | День знаний | 1-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 2 | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 3 | Акция « Найди себе дело по душе» | 2-9 кл. | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность. | Классные руководители |
| 4. | Профилактические мероприятия«Внимание дети»(по отдельному плану) | 1-9 кл | Безопасность детей | Классные руководители |
| 5. | Защита проектов «Все начинается со школьного двора» | 2-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Классные руководители |
| 6. | Подведение итогов по реализации проекта«Моя усадьба»(Обмен опытом среди семей, обучающихся по благоустройству своих усадеб) | 2-8 кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Руководители проекта |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Круглый стол (набор новой команды),ознакомление с планом на 2019-2020 учебный год). | 3-8 кл | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»Члены отряда |
| 2. | Подготовка к фестивалю экологических отрядов» | состав команды | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты».Члены отряда |
| 3. | Работа на пришкольном участке (заготовка семян для оформления клумб на лето 2020года). | состав команды | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Рейд ДЮП по селу и распространение памяток по ПБ в осенний период | состав отряда | Профилактика по ПБ | Руководительобъединения ДЮП Члены ДЮП |
| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Составление списка участников НОУ в 2019-2020 учебном году.Определение группы учащихся для подготовки к конкурсам и олимпиадам. | 1-9кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Руководитель НОУ, учителя предметники |

| | | | | |
|---|---|-----------------|---|--|
| 2. | Подготовка к районному конкурсу «Ученик года 2019» | 5-9 класс | Духовно- нравственная деятельность | Руководитель НОУ, |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор» | | | | |
| 1. | Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда. Распределение обязанностей. | состав команды | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД |
| 2. | Проведение бесед по ПДД | 1-4 класс | Профилактика дорожно– транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД |
| Районные | | | | |
| 6. | Районный туристический слёт | сборная команда | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры |
| Общешкольный родительский комитет согласно составленному плану | | | | |
| Октябрь | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | День учителя | 1-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор Ученический совет школы |
| 2. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 3. | Субботник | 1-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Классные руководители |
| 4. | Праздник осени «Урожай 2019» | 1-9 кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Классные руководители |
| 5. | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 1-9 кл | Предупреждение ЧС | Классные руководители |
| 6. | Подведение итогов реализации проекта «Цвети село моё родное | 7-8-9кл | Руководители проекта | Развитие творческих способностей обучающихся, сплочение команды через реализацию проекта |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Участие в Фестивале экологических отрядов | состав команды | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты». Члены отряда |
| Дружина юных пожарных | | | | |
| 1. | Подготовка и проведение бесед для учащихся 5,6 классов. Тема « Пожар в образовательном | 5-6кл | Профилактика по ПБ | Руководитель объедине ния ДЮП. Члены ДЮП |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|
| | учреждении» | | | |
| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Школьные предметные олимпиады | 4-9кл | Духовно- нравственная деятельность | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| Юные инспектора дорожного движения | | | | |
| 2 1 | Определение велосипедистов школы и поведение с ними теоритического занятия | 1-9 кл | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД |
| Районные | | | | |
| 1. | Участие в районном Фестивале экологических отрядов | сборная команды | Духовно- нравственная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» |
| 2. | Районный конкурс. Ученик года-2019г» | Победитель школьного этапа | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Руководитель НОУ |
| 3. | Участие в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу | Сборная команда | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Общешкольный родительский комитет согласно плану | | | | |
| НОЯБРЬ | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | Выставка рисунков.«Мой самый главный человек ко Дню матери» | 1-4кл 5-9кл | Духовно- нравственная деятельность | Учитель ИЗО, классные руководители |
| 2. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 3. | День матери | 1-4 кл. 5-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор, классные руководители. |
| 4. | Международный день толерантности | 1-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Социальный педагог Классные руководители |
| 5. | Турнир по шахматам и шашкам | 5-9 кл | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры Классные руководители |
| 6. | Подготовка к районному Фестивалю «Дружба народов» | сборная команда | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор, Классные руководители |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Изготовление кормушек для зимующих птиц | члены отряда | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты». Члены отряда |
| Дружина юных пожарных | | | | |
| 1. | Сценка «Пожарные приключения Ивана Царевича» | 1-4 класс | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |

| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
|--|---|--------------------|---|--|
| 1. | Районные предметные олимпиады | 4-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 2. | Участие в осенней сессии предметных олимпиад «Олимпис. рф» | 1-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководитель НОУ, учителя предметники |
| Юные инспектора дорожного движения | | | | |
| 1. | Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет». | 1-9 кл | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель.Объединения ЮИД.Члены ЮИД |
| Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию | | | | |
| Декабрь | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | Соревнования по спортивной гимнастике и акробатике | 1-9 кл. | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры Классные руководители |
| 2. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 3. | Новогодние творческие конкурсы | 1-4 кл. 5-9 кл. | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор, Классные руководители |
| 4. | Театрализованное представление для обучающихся начальной школы | 1-4 кл. | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор, Классные руководители |
| 5. | Новогодний праздник для обучающихся 5-9 классов | 5-9 кл. | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор, Классные руководители Ученический совет школы |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Экологическая операция «Птичья столовая» (распределение кормушек в школьном дворе) | состав отряда | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Распространение листовок среди школьников и родителей | состав команды | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |
| Общество одаренных детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Сдача реферативных работ руководителю НОУ. Рецензирование | 1-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководители проектов Руководитель НОУ |

| | | | | |
|---|--|-----------------|---|--|
| | реферативных работ школьников | | | |
| 2. | Реферативная школьная научно - практическая конференция | 1-9 кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Руководитель НОУ Учителя - предметники |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор» | | | | |
| 1. | Проведение конкурса рисунков «Дорога и дети» | 1-9 кл | Профилактика дорожно–транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД |
| Общешкольный родительский комитет согласно составленному плану | | | | |
| Районные мероприятия | | | | |
| 1. | Районный Фестиваль «Дружба народов» | сборная команда | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор Учитель истории |
| Январь | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | Конкурс юных чтецов «Живая классика» посвященный Блокаде Ленинграда.»Запомни, этот город-Ленинград., Запомни эти люди... | 1-9 кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Библиотекарь Классные руководители |
| 2. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 3. | Чемпионат по чтению вслух «Страница 19» | 7-8-9кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Библиотекарь Классные руководители |
| 4. | Соревнования по баскетболу | 5-9 кл | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры Классные руководители |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Подготовка к акции «Соберём макулатуру, спасём дерево» | 1-9 кл | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель экологического кружка «Оптимисты» |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Подготовка и показ видеоролика по ПБ | 5-9 кл | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП Члены ДЮП |
| Общество одарённых друзей «Эрудит» | | | | |
| 2. | Подготовка к школьной научно – практической конференции | 1-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководители проектов Руководитель НОУ |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор». | | | | |
| 1. | Выступление агитбригады | 1-5кл | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди | Руководитель |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---|---|
| | «Путешествие в страну дорожных знаков» | | детей | Объединения ЮИД Члены ЮИД |
| Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию | | | | |
| Февраль | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | День Святого Валентина | 5-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор, Ученический совет школы |
| 2. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| 3. | День отцов | 1-9 кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор Классные руководители |
| 4. | Встреча с представителями областного совета ветеранов ВМФ | 1-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Библиотекарь, педагог организатор. Учитель истории |
| 5. | Строевой смотр «Хорош в строю – силен в бою» посвящён Дню защитника Отечества | 1-9 кл | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор Учитель физкультуры Классные руководители |
| 6. | Соревнования по лыжным гонкам | 1-4 кл. 5-9 кл. | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры Педагог организатор Учителя начальных классов |
| 7. | Подготовка к районному Фестивалю «Танцуют все» | Сборная команда» | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Просмотр видеофильма на тему экологии | 1-4 класс | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» |
| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Школьная научно – практической конференция | 1-9кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководители проектов Руководитель НОУ |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Беседа с учащимися «Огонь и мы» | 1-9 кл | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор» | | | | |
| 1. | Неделя безопасности «Осторожно! Гололёд» | 1-9 кл | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---|--|
| 2. | Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо 2020» | состав команды | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД |
| Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию | | | | |
| Март | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | Международный женский день | 1-4 кл. 5-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Классные руководители Педагог организатор. |
| 2. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная деятельность | Педагог организатор |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Выставка рисунков «Выбрасывая мусор ,мы загрязняем природу» | 1-9кл | Экологическая и природоохранная деятельность | Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» |
| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Участие в весенней сессии предметной олимпиады «Олимпис.рф» | 1-9кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководители проектов Руководитель НОУ |
| 2. | Муниципальный этап конкурса «Живая классика» | | Духовно- нравственная деятельность | Учитель русского языка и литературы, библиотекарь |
| 3. | Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо - 2020» | 1-4 кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководитель НОУ |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Подготовка к районному слёту ДЮП | сборная команда | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор» | | | | |
| 1. | Участие в конкурсе «Безопасное колесо 2020» | состав команды | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД |
| Районные мероприятия | | | | |
| Апрель | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2019г» | сборная команда | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Руководитель ЮИД |
| 2. | Районный фестиваль «Танцуют все» | сборная команда | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор |
| 1. | Всемирный день Авиации и космонавтики | 1- 9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Классные руководители |

| | | | | |
|---|--|----------------------------|---|--|
| 2. | Международный день земли | 1-9кл | Экологическая и природоохранная деятельность | Классные руководители |
| 3. | Акция «Чистый берег, чистая школа» | 1-9 кл. | Экологическая и природоохранная деятельность | Классные руководители |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Мероприятие «День птиц», «День Земли» | 1-7кл | Экологическая и природоохранная деятельность | Классные руководители |
| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск. Открытие. Исследование» | Победители школьного этапа | Духовно- нравственная деятельность | Руководитель НОУ |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Подготовка к районному слёту ДЮП и участие | сборная команда | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор» | | | | |
| 1. | Профилактическая работа агитбригады с населением посёлка | состав команды | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД |
| Районные мероприятия | | | | |
| 1. | Участие в районном слёте ДЮП | сборная команда | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |
| Общешкольный родительский комитет согласно составленному плану | | | | |
| Май | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | Проведение «Вахты памяти» | 1-9 кл. | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор. Классные руководители Ученический совет школы |
| 2. | Подготовка к реализации проектов «Всё начинается со школьного двора», «Учебно опытный участок» | 1-9кл | Экологическая и природоохранная деятельность | Классные руководители |
| 2. | День семьи | 1-4 кл. 5-9 кл. | Духовно- нравственная деятельность | Классные руководители, педагог организатор. |
| 3. | Последний звонок | 1-4 кл. 5-9 кл. | Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность | Педагог организатор, Классный руководитель 9 класса |
| 4. | Собрание УСШ | 6-9 кл | Духовно- нравственная | Педагог организатор |

| | | | | |
|--|--|------------------|---|--|
| | | | деятельность | |
| Экологический отряд «Оптимисты» | | | | |
| 1. | Подведение итогов работы ШЭО в 2019-2020 году | состав отряда | Экологическая и природоохранная деятельность | Классные руководители |
| Общество одарённых детей «Эрудит» | | | | |
| 1. | Ученик года – 2020 | 1-4 кл | Духовно- нравственная деятельность | Руководитель НОУ |
| Дружина юных пожарных «Стрела» | | | | |
| 1. | Создание электронной презентации «Юные пожарные в деле». Изготовление табличек «Пал сухой травы» | сборная команда | Профилактика по ПБ | Руководитель объединения ДЮП |
| Юные инспектора дорожного движения «Светофор» | | | | |
| 1. | Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года | 1-9кл | Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей | Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД |
| Районные мероприятия | | | | |
| 1. | Районная военно-спортивная игра «Зарница» | сборная команда» | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Учитель физкультуры Классные руководители |
| ИЮНЬ | | | | |
| Традиционные | | | | |
| 1. | День защиты детей | 1-9 кл. | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Классные руководители педагог организатор Учитель физкультуры |
| 2. | Организация и проведение мероприятий по летней кампании | 1-9 кл. | Физкультурно-оздоровительная деятельность | Педагог организатор, ответственные за летнюю кампанию |