

**РАССМОТРЕНО:**  
на Педагогическом совете  
протокол № 8  
от 20 июня 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»  
Чубарина Т.Г.  
Приказ № 91 от 20 июня 2019г.

**Программа воспитательной работы  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Биликтуйская основная  
общеобразовательная школа» с. Биликтуй Усольского  
района Иркутской области**

## Содержание программы

№		Стр
	Паспорт программы	3
I	Общие положения	4
1.1	Концептуальные ориентиры Программы	5
1.2	Постановка проблемы и актуальность программы	6
1.3	Цели и задачи воспитательной работы	7
1.4	Программа реализации концепции воспитательной деятельности	9
1.5	Модель выпускника школы	18
1.6	План воспитательной работы на 2019-2020гг	20

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа воспитательной деятельности на 2019-2020гг
Основание для разработки программы	Программа разработана в соответствии с основными направлениями воспитания учащихся школы по ФГОС НОО и ООО
Заказчик	Администрация МБОУ « Биликтуйская ООШ»
Разработчик программы	Классные руководители
Цели программы	Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи программы	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей; для поддержания стабильного здоровья обучающихся. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков. Развивать умение общаться и сотрудничать. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
Сроки реализации	2019 – 2020 гг.
Основные направления воспитательной системы	Интеллектуальное воспитание, Гражданско-патриотическое, Нравственное и духовное воспитание, Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности, Воспитание семейных ценностей, Экологическое воспитание, Здоровьесберегающее воспитание, Социокультурное и медиакультурное воспитание, Культуроведческое и эстетическое воспитание, Правовое воспитание и культура безопасности, Формирование коммуникативной культуры.
Участники реализации	Учащиеся 1 - 9 классов МБОУ « Биликтуйская ООШ»
Ожидаемые результаты	Творческая личность, умеющая жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.
Организация контроля за ходом исполнения	Ежегодный анализ воспитательной системы.

## I Общие положения

Воспитательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Биликтуйская основная общеобразовательная школа» определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов учащихся и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Биликтуйская основная общеобразовательная школа».
- Локальные акты.

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Школьная Программа ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта, формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

**Цель воспитательной программы:** Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Данная программа может быть рассчитана не на один год, но при этом возможно внесение корректив. Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;
- Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;
- Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине.

## 1.1 Концептуальные ориентиры Программы

Сельский школьник имеет ограниченные информационные возможности. Все учащиеся школы продолжают образование в средней школе, техникуме. Школа должна создать для ребенка базу уверенности в себе, умение находить для себя ресурсы.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;
- 5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;
- 6) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

**-ВОЗВЫШЕНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОКРУГ НЕГО КУЛЬТУРНОЙ МИКРОСРЕДЫ И ОСОЗНАНИЯ ИМ УНИКАЛЬНОСТИ И САМООЦЕНКИ СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ;**

**-ПОМОЩЬ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ, БОЛЛЕЕ СЛОЖНЫХ И ВЫСОКИХ, ЧЕМ ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ПРИРОДНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ВОЗРАСТОМ,**

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

## **1.2 Постановка проблемы и актуальность программы**

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность воспитателя, родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Младший школьный возраст – это период, наиболее благоприятный в нравственном становлении личности. Именно в этот период ребенок осознает отношения между собой и окружающими, осваивает новые социальные роли: школьник, член классного коллектива; начинает интересоваться общественными явлениями и разбираться в мотивах поведения и нравственных оценках людей. Он начинает задумываться над своим «я», испытывает всплеск творческой активности.

**Актуальность программы** заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле, и, что счастье его самого, родных, близких и окружающих людей, в первую очередь, зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы, с реалиями сегодняшнего дня.

Программа направлена на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребёнка. Разработана по циклическому принципу для обучающихся в начальной и основной школе и рассчитана на 5 лет.

### 1.3 Цели и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** – Создание условий для самореализации и самовоспитания обучающихся, их конструктивного взаимодействия с социумом и окружающей средой.

Для реализации этой цели предстоит решать следующие **задачи**:

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей обучающихся средствами воспитательной работы;

Развивать способности обучающихся в самых различных видах досуговой деятельности;

Формировать у обучающихся понимание значимости здоровья для собственного самоутверждения;

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;

Воспитывать любовь к Родине;

Развитие школьного самоуправления;

Развитие материальной базы.

- Сплочение ученического коллектива, развитие ученического самоуправления;
- Воспитание сознательной дисциплины, нравственных качеств учащихся через вовлечение в общую работу;
- Формирование у воспитанников общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Выявление индивидуально - психологических и творческих способностей;
- Приобщение к здоровому образу жизни;
- Развитие эстетического вкуса, повышение культуры общения, культуры поведения.
- Приобщение воспитанников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

#### Результатом достижения цели должны быть:

<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> успешная адаптация к школьной жизни;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> эмоциональная устойчивость обучающихся;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> создание предпосылок для формирования классного коллектива;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> активное участие родителей в жизни класса, школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> устойчивые положительные результаты обучения;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> активное участие детей в жизни класса, школы;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> негативное отношение к вредным привычкам;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> создание органов классного самоуправления.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> проявление интеллектуальных способностей;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> знание истории своей семьи, школы, достопримечательностей города;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> умение организовывать под руководством учителя внеклассные мероприятия;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> ощущение ответственности за совершаемые поступки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> овладение методами самовоспитания, самоконтроля;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> проявление самостоятельной творческой активности;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия разной направленности;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и школы;</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> мотивированность субъектов воспитания на совместную</li> </ul>

**Формы и методы работы**

- Классные часы
- Беседы
- Игровые тренинги
- Праздники
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования

**Предполагаемым результатом** данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления**. Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

**Средствами воспитания** являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закрепленными Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

Программа предусматривает широкий выбор видов и форм деятельности младших школьников, конкретизируя результаты каждого года воспитания.

Пользуясь данной программой, классные руководители найдут немало возможностей для того, чтобы вести целенаправленную и активную работу со всеми учащимися класса. Они помогут учащимся раскрыть свои способности, задатки, свою индивидуальность.

**Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:**

- педагогический мониторинг;
- тестирование;

### 1.4 Программа реализации концепции воспитательной деятельности.

Направление	Цель	Пути реализации	Предполагаемый результат
<b>Интеллектуальное воспитание</b>	<p>1.Развивать познавательную активность и учебные навыки учащихся</p> <p>2.Формировать положительное отношение к учебе, знаниям, науке,</p> <p>3.Развивать индивидуальные, особенности учащихся</p>	<p>-внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;</p> <p>-интеллектуальные марафоны;</p> <p>-конкурсы научно-исследовательских работ;</p> <p>-предметные олимпиады.</p> <p>-индивидуальные занятия с детьми</p> <p>- экскурсии,</p>	<p>Развитие способностей личности ученика;</p> <p>самостоятельное мышление;</p>
<b>Гражданско-патриотическое</b>	<p>1.Прививать чувства справедливости, любви с семьей, школе, городу, краю, Родине.</p> <p>2.Развивать гражданско-патриотические и нравственные качества учащихся; скромность, личную порядочность.</p> <p>3.Воспитывать и развивать первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе</p> <p>4.Формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	<p>- День защитников Отечества,</p> <p>-мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, дню Конституции и др.,</p> <p>-тематические конкурсы детского рисунка</p> <p>-тематические классные часы по нравственной тематике;</p> <p>- цикл бесед «Уроки нравственности»;</p> <p>-праздники, конкурсы;</p> <p>-экскурсии, поездки;</p>	<p>-Формирование гражданско-нравственной позиции.</p> <p>-Развитое чувство собственного достоинства, самодисциплина.</p> <p>-Осознание учащимися судьбы Отечества, его прошлому, настоящему и будущему.</p> <p>-Настоящий гражданин любит и бережет природу,</p>

	5. Создавать атмосферу дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.		
<b>Нравственное и духовное воспитание</b>	1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; –формирование традиционного миропонимания и мировоззрения, познание окружающего мира во всем его многообразии, сложности, противоречивости и неоднозначности; – осознание ценности человеческой жизни и уникальности каждого человека, воспитание бережного отношения к собственной жизни;	-уроки, - конкурсы детских творческих работ, - участие в смотрах и конкурсах.	-Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, -нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, Взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; -уважительное отношение к традиционным религиям; -неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
<b>Воспитание положительного отношения к труду и творческой деятельности</b>	1.Первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; 2.Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3.Элементарные представления об основных	- экскурсии, - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе	-ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; -ценностное и творческое отношение к учебному труду; -элементарные представления о различных профессиях; -первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и

	<p>профессиях;  4.Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;  5.Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  6.Умение соблюдать порядок на рабочем месте;  7.Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий(конкурсы и т.д.)  - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);  -приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.</p>	<p>взрослыми;  -осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  -первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  -потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;  -мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>
<p><b>Воспитание семейных ценностей</b></p>	<p>формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  - формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>	<p>-мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач, в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);</p>	<p>сформированные у обучающихся ценностные представления о семье, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;  -сформированные знания в сфере этики и психологии семейных отношений.</p>

<p><b>Экологическое воспитание</b></p>	<p>1. Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; 2. Ценностное отношение к природе и всем формам жизни; 3. Элементарный опыт природоохранительной деятельности; 4. Бережное отношение к растениям и животным.</p>	<p>- тематические классные часы по экологической тематике; - читательские конференции; - цикл бесед «Уроки экологии»; - праздники, конкурсы; - экскурсии, поездки;</p>	<p>Правильное использование учащимися экологических знаний в процессе деятельности. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></p>	<p>1. Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; 2. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; 3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; 4. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; 5. Первоначальные представления об оздоровительном</p>	<p>- приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); - участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; - получение навыков</p>	<p>- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>

	<p>влиянии природы на человека;          6.Первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;          7.Отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.</p>	<p>следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоравливающим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых программ);          -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, родителями).</p>	
<p><b>Социокультурное и медиакультурное воспитание</b></p>	<p>-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,          -формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;          -формирование условий для проявления и развития индивидуальных</p>	<p>Выставка рисунков «Мой край родной, как ты многообразен»          Экологическое мероприятие          Урок добра</p>	<p>-развитые индивидуальные творческие способности;          - развитое представление о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта</p>

	<p>творческих способностей;  -формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;  -формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций</p> <p>На основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;</p> <p>- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<b>Культуроведческое и эстетическое воспитание</b>	-формирование у обучающихся навыков	уроки - конкурсы детских творческих работ,	Формирование эстетические качеств, способствующих

	<p>культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;</p> <p>-формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;</p> <p>-формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;</p> <p>-формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;</p> <p>-формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических</p>	<p>,</p> <p>- участие в смотрах и конкурсах.</p>	<p>успешной адаптации в жизни</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------

	<p>ценностей;  -формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.</p>		
<p><b>Правовое воспитание и культура безопасности</b></p>	<p>-формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;  - развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.</p>	<p>- Организация участия обучающихся в мероприятиях гражданско-правовой направленности (акциях, конкурсах, фестивалях)  - Проведение тематических классных часов по охране жизни и здоровья учащихся</p>	<p>-развитые навыки безопасности в школе, в быту, на отдыхе;  - сформированная у обучающихся правовая культура, культура уважения к правам человека и свободе личности, сформированная электоральная культура;</p>
<p><b>Формирование коммуникативной культуры.</b></p>	<p>-формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации,</p>	<p>-Участие в краевых и районных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах.</p>	<p>- сформированное у обучающихся ответственное отношение к слову как к поступку;  - сформированное у</p>

	<p>включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;</li> <li>- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире</li> </ul>		<p>обучающихся ценностного представления о родном языке, его особенностях и месте в мире</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------

## 1.5 Модель выпускника школы.

### **Личностные качества**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные качества:**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Познавательные качества:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

#### **Коммуникативные качества:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

## 1.6 План воспитательной работы на 2019-2020г

№ п/п	Формы и содержание деятельности	Классы	Направление	Ответственный
<b>Сентябрь</b>				
<b>Традиционные</b>				
1	День знаний	1-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
2	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
3	Акция « Найди себе дело по душе»	2-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность.	Классные руководители
4.	Профилактические мероприятия«Внимание дети»(по отдельному плану)	1-9 кл	Безопасность детей	Классные руководители
5.	Защита проектов «Все начинается со школьного двора»	2-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Классные руководители
6.	Подведение итогов по реализации проекта«Моя усадьба»(Обмен опытом среди семей, обучающихся по благоустройству своих усадеб)	2-8 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководители проекта
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Круглый стол (набор новой команды),ознакомление с планом на 2019-2020 учебный год).	3-8 кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»Члены отряда
2.	Подготовка к фестивалю экологических отрядов»	состав команды	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты».Члены отряда
3.	Работа на пришкольном участке (заготовка семян для оформления клумб на лето 2020года).	состав команды	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты» Члены отряда
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Рейд ДЮП по селу и распространение памяток по ПБ в осенний период	состав отряда	Профилактика по ПБ	Руководительобъединения ДЮП Члены ДЮП
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Составление списка участников НОУ в 2019-2020 учебном году.Определение группы учащихся для подготовки к конкурсам и олимпиадам.	1-9кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководитель НОУ, учителя предметники

2.	Подготовка к районному конкурсу «Ученик года 2019»	5-9 класс	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель НОУ,
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор»</b>				
1.	Общий сбор членов отряда ЮИД. Выборы штаба отряда. Распределение обязанностей.	состав команды	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД
2.	Проведение бесед по ПДД	1-4 класс	Профилактика дорожно– транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД
<b>Районные</b>				
6.	Районный туристический слёт	сборная команда	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры
<b>Общешкольный родительский комитет согласно составленному плану</b>				
<b>Октябрь</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	День учителя	1-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор Ученический совет школы
2.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
3.	Субботник	1-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Классные руководители
4.	Праздник осени «Урожай 2019»	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Классные руководители
5.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»	1-9 кл	Предупреждение ЧС	Классные руководители
6.	Подведение итогов реализации проекта «Цвети село моё родное	7-8-9кл	Руководители проекта	Развитие творческих способностей обучающихся, сплочение команды через реализацию проекта
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Участие в Фестивале экологических отрядов	состав команды	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты». Члены отряда
<b>Дружина юных пожарных</b>				
1.	Подготовка и проведение бесед для учащихся 5,6 классов. Тема « Пожар в образовательном	5-6кл	Профилактика по ПБ	Руководитель объедине ния ДЮП. Члены ДЮП

	учреждении»			
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Школьные предметные олимпиады	4-9кл	Духовно- нравственная деятельность	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
<b>Юные инспектора дорожного движения</b>				
2 1	Определение велосипедистов школы и поведение с ними теоритического занятия	1-9 кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД
<b>Районные</b>				
1.	Участие в районном Фестивале экологических отрядов	сборная команды	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»
2.	Районный конкурс. Ученик года-2019г»	Победитель школьного этапа	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководитель НОУ
3.	Участие в районных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу	Сборная команда	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>Общешкольный родительский комитет согласно плану</b>				
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	Выставка рисунков.«Мой самый главный человек ко Дню матери»	1-4кл 5-9кл	Духовно- нравственная деятельность	Учитель ИЗО, классные руководители
2.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
3.	День матери	1-4 кл. 5-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор, классные руководители.
4.	Международный день толерантности	1-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Социальный педагог Классные руководители
5.	Турнир по шахматам и шашкам	5-9 кл	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители
6.	Подготовка к районному Фестивалю «Дружба народов»	сборная команда	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Изготовление кормушек для зимующих птиц	члены отряда	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты». Члены отряда
<b>Дружина юных пожарных</b>				
1.	Сценка «Пожарные приключения Ивана Царевича»	1-4 класс	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП

<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Районные предметные олимпиады	4-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Зам. директора по УВР, учителя - предметники
2.	Участие в осенней сессии предметных олимпиад «Олимпис. рф»	1-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель НОУ, учителя предметники
<b>Юные инспектора дорожного движения</b>				
1.	Неделя безопасности дорожного движения «У светофора каникул нет».	1-9 кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель.Объединения ЮИД.Члены ЮИД
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>				
<b>Декабрь</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	Соревнования по спортивной гимнастике и акробатике	1-9 кл.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители
2.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
3.	Новогодние творческие конкурсы	1-4 кл. 5-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители
4.	Театрализованное представление для обучающихся начальной школы	1-4 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители
5.	Новогодний праздник для обучающихся 5-9 классов	5-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классные руководители  Ученический совет школы
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Экологическая операция «Птичья столовая»  (распределение кормушек в школьном дворе)	состав отряда	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»  Члены отряда
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Распространение листовок среди школьников и родителей	состав команды	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП
<b>Общество одаренных детей «Эрудит»</b>				
1.	Сдача реферативных работ руководителю НОУ.  Рецензирование	1-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководители проектов  Руководитель НОУ

	реферативных работ школьников			
2.	Реферативная школьная научно - практическая конференция	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководитель НОУ Учителя - предметники
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор»</b>				
1.	Проведение конкурса рисунков «Дорога и дети»	1-9 кл	Профилактика дорожно–транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД
<b>Общешкольный родительский комитет согласно составленному плану</b>				
<b>Районные мероприятия</b>				
1.	Районный Фестиваль «Дружба народов»	сборная команда	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор Учитель истории
<b>Январь</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	Конкурс юных чтецов «Живая классика» посвященный Блокаде Ленинграда.»Запомни, этот город-Ленинград., Запомни эти люди...	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Библиотекарь Классные руководители
2.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
3.	Чемпионат по чтению вслух «Страница 19»	7-8-9кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Библиотекарь Классные руководители
4.	Соревнования по баскетболу	5-9 кл	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Подготовка к акции «Соберём макулатуру, спасём дерево»	1-9 кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель экологического кружка «Оптимисты»
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Подготовка и показ видеоролика по ПБ	5-9 кл	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП Члены ДЮП
<b>Общество одарённых друзей «Эрудит»</b>				
2.	Подготовка к школьной научно – практической конференции	1-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор».</b>				
1.	Выступление агитбригады	1-5кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди	Руководитель

	«Путешествие в страну дорожных знаков»		детей	Объединения ЮИД Члены ЮИД
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>				
<b>Февраль</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	День Святого Валентина	5-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор, Ученический совет школы
2.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
3.	День отцов	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор Классные руководители
4.	Встреча с представителями областного совета ветеранов ВМФ	1-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Библиотекарь, педагог организатор. Учитель истории
5.	Строевой смотр «Хорош в строю – силен в бою» посвящён Дню защитника Отечества	1-9 кл	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор Учитель физкультуры Классные руководители
6.	Соревнования по лыжным гонкам	1-4 кл. 5-9 кл.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Педагог организатор Учителя начальных классов
7.	Подготовка к районному Фестивалю «Танцуют все»	Сборная команда»	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Просмотр видеофильма на тему экологии	1-4 класс	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Школьная научно – практической конференция	1-9кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Беседа с учащимися «Огонь и мы»	1-9 кл	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор»</b>				
1.	Неделя безопасности «Осторожно! Гололёд»	1-9 кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД

2.	Подготовка к конкурсу «Безопасное колесо 2020»	состав команды	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД
<b>Районные мероприятия согласно плану Комитета по образованию</b>				
<b>Март</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	Международный женский день	1-4 кл. 5-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Классные руководители Педагог организатор.
2.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная деятельность	Педагог организатор
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Выставка рисунков «Выбрасывая мусор ,мы загрязняем природу»	1-9кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Руководитель Экологического кружка «Оптимисты»
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Участие в весенней сессии предметной олимпиады «Олимпис.рф»	1-9кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководители проектов Руководитель НОУ
2.	Муниципальный этап конкурса «Живая классика»		Духовно- нравственная деятельность	Учитель русского языка и литературы, библиотекарь
3.	Региональное каллиграфическое соревнование «Золотое перо - 2020»	1-4 кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель НОУ
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Подготовка к районному слёту ДЮП	сборная команда	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор»</b>				
1.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо 2020»	состав команды	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД
<b>Районные мероприятия</b>				
<b>Апрель</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо-2019г»	сборная команда	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Руководитель ЮИД
2.	Районный фестиваль «Танцуют все»	сборная команда	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор
1.	Всемирный день Авиации и космонавтики	1- 9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Классные руководители

2.	Международный день земли	1-9кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные руководители
3.	Акция «Чистый берег, чистая школа»	1-9 кл.	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные руководители
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Мероприятие «День птиц», «День Земли»	1-7кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные руководители
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Районная научно-практическая конференция старшеклассников «Поиск. Открытие. Исследование»	Победители школьного этапа	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель НОУ
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Подготовка к районному слёту ДЮП и участие	сборная команда	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор»</b>				
1.	Профилактическая работа агитбригады с населением посёлка	состав команды	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД
<b>Районные мероприятия</b>				
1.	Участие в районном слёте ДЮП	сборная команда	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП
<b>Общешкольный родительский комитет согласно составленному плану</b>				
<b>Май</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	Проведение «Вахты памяти»	1-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор. Классные руководители Ученический совет школы
2.	Подготовка к реализации проектов «Всё начинается со школьного двора», «Учебно опытный участок»	1-9кл	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные руководители
2.	День семьи	1-4 кл. 5-9 кл.	Духовно- нравственная деятельность	Классные руководители, педагог организатор.
3.	Последний звонок	1-4 кл. 5-9 кл.	Культурно-досуговая и художественно-эстетическая деятельность	Педагог организатор, Классный руководитель 9 класса
4.	Собрание УСШ	6-9 кл	Духовно- нравственная	Педагог организатор

			деятельность	
<b>Экологический отряд «Оптимисты»</b>				
1.	Подведение итогов работы ШЭО в 2019-2020 году	состав отряда	Экологическая и природоохранная деятельность	Классные руководители
<b>Общество одарённых детей «Эрудит»</b>				
1.	Ученик года – 2020	1-4 кл	Духовно- нравственная деятельность	Руководитель НОУ
<b>Дружина юных пожарных «Стрела»</b>				
1.	Создание электронной презентации «Юные пожарные в деле». Изготовление табличек «Пал сухой травы»	сборная команда	Профилактика по ПБ	Руководитель объединения ДЮП
<b>Юные инспектора дорожного движения «Светофор»</b>				
1.	Проведение «Недели безопасности», посвященной окончанию учебного года	1-9кл	Профилактика дорожно – транспортных нарушений среди детей	Руководитель Объединения ЮИД Члены ЮИД
<b>Районные мероприятия</b>				
1.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	сборная команда»	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Учитель физкультуры Классные руководители
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>Традиционные</b>				
1.	День защиты детей	1-9 кл.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Классные руководители педагог организатор Учитель физкультуры
2.	Организация и проведение мероприятий по летней кампании	1-9 кл.	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Педагог организатор, ответственные за летнюю кампанию