

Согласовано:  
Председатель Комитета  
по образованию АМР УРМО  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Татарникова  
«15» \_\_\_\_\_ 01 2021 года



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Чубарина Т.Г.  
«15» \_\_\_\_\_ 01 2021 года

Принято педагогическим советом  
Протокол от 13 января 2021 года № 4

# Программа развития

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Биликтуйская основная общеобразовательная школа»  
на 2021 - 2025 г.г.

с. Биликтуй 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Разделы:	стр.
1.	Паспорт программы развития	3 - 4
2.	Аннотация программы развития	5
3.	Информационная справка о школе	5 - 12
3.1.	Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования	5
3.2.	Количественно – качественные характеристики ученического коллектива	5 - 6
3.3.	Структура управления	6
3.4.	Условия осуществления образовательного процесса	6 - 7
3.5.	Кадровое обеспечение	7
3.6.	Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности	7 - 8
3.7.	Организация образовательного процесса в школе	8 - 9
3.8.	Особенности воспитательного процесса	9 - 10
3.9.	SWOT – анализ оценки уровня развития школы	10 - 11
4.	Проблемно – ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития	11 - 12
5.	Концепция развития	13 - 16
5.1.	Миссия школы	13 - 14
5.2.	Модель выпускника	14 - 16
6.	Стратегия и направления реализации программы	16 - 32
6.1.	Этапы реализации программы	16
6.2.	Содержание проектов	16 - 32
6.2.1.	Проект «Качество. Доступность»	16 - 20
6.2.2.	Проект «Профессиональная компетентность педагога»	20 - 22
6.2.3.	Проект «Параллельная реальность»	22 - 26
6.2.4.	Проект «Родитель+»	26 - 28
6.2.5.	Проект «Школа – территория здоровья»	28 - 32
7.	Механизм управления Программой	32 - 33
8.	Ресурсное обеспечение программы	34
9.	Возможные риски реализации программы	34
10.	Оценка эффективности реализации программы развития	34 - 35

## 1. Паспорт программы развития.

Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Биликтуйская ООШ» на 2021 – 2025гг
Нормативно – правовое обеспечение программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах федерального и регионального уровней: - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, №497; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р;
Сроки реализации программы	2021-2025 годы <i>2021-2022 гг. - организационно-прогностический</i> Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Усольского района и села Биликтуй, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами. <i>2022-2024 гг. - проектно-деятельностной</i> Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса. Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив. <i>2025 г.- заключительно-обобщающий этап</i> Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы. Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня
Цель	Создание организационно – педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих каждому учащемуся: - интеллектуальное, нравственное, физическое, эстетическое развитие личности; - раскрытие его творческого потенциала; - сохранение и укрепление здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования; - развитие практической направленности образовательных программ через совершенствование информационно – образовательной среды ОО

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания и структуры образования, форм обучения, технологий и методов обучения в связи с введением ФГОС начального и основного общего образования.</li> <li>2. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка мотивированных детей в учебном процессе и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Совершенствование воспитательной работы, согласованность всех служб сопровождения, с целью эффективной социализации личности обучающихся.</li> <li>4. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.</li> <li>5. Создание комфортной здоровьесберегающей образовательной среды в ОО.</li> <li>6. Активизация родительской общественности к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение гарантий и конституционных прав на равное получение образования, равных стартовых возможностей через равенство доступа к качественному образованию.</li> <li>2. Формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, обеспечивающих адаптированность к социальным процессам, ответственность за собственное благосостояние и благосостояние общества; формирование практических умений в области социальных отношений.</li> <li>3. Развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для работы с мотивированными детьми.</li> <li>4. Формирование информационной культуры учащихся, которая является важнейшим фактором успешной учебной, самообразовательной и профессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в современном обществе.</li> <li>5. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям развития общества.</li> <li>6. Расширение участия всех субъектов образовательных отношений в деятельности школы</li> </ol>
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Источники финансирования	Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.
Система организации контроля за выполнением программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодный мониторинг реализации программы по выделенным направлениям программы.</li> <li>2. Самообследование (ежегодно) на сайте школы.</li> <li>3. Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов программы на педагогических советах</li> </ol>
Руководитель программы	Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»

## 2. Аннотация программы развития.

Программа перспективного развития МБОУ «Биликтуйская ООШ» на 2021-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательной организации, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа является стратегическим документом, отражающим основные ориентиры современной государственной политики в области образования с учетом особенностей развития системы образования города и района.

Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития школы всех заинтересованных в этом субъектов образовательных отношений.

Программа включает основные направления развития школы.

Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в школе, характеристику важнейших проблем развития, стратегические установки дальнейшего преобразования, мероприятия по реализации стратегии развития, правовое, организационное, кадровое и материально-техническое обеспечение развития системы образования в школе.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы.

## 3. Информационная справка о школе

### 3.1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биликтуйская основная общеобразовательная школа» открыта в 1936 году.

МБОУ «Биликтуйская ООШ» находится в селе Биликтуй Усольского района Иркутской области. За школой закреплена территория поселка Набережный.

Юридический адрес: 66548, РФ, Иркутская область, Усольский район, село Биликтуй, ул. Набережная, д. 13.

Фактический адрес: 66548, РФ, Иркутская область, Усольский район, село Биликтуй, ул. Набережная, д. 13.

Учредитель: Комитет по образованию Администрации муниципального района Усольского районного муниципального образования.

Заявленные образовательные программы:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Дополнительное образование

### 3.2. Количественно – качественные характеристики ученического коллектива

Количество учащихся: на момент утверждения программы развития – 93 человек

	Количество классов	Количество обучающихся	Средняя наполняемость
Начальное общее образование	4	34	9
Основное общее образование	5	59	12

Контингент обучающихся (общие сведения)

Категории семей	2017-2018 уч. год	%	2018-2019 уч. год	%	2019-2020 уч. год	%
Неблагополучные семьи	0	0	0	0	0	0
Группа риска	2	2	2	2	1	6

Внутришкольный учёт	-	-	-	-	-	-
Опекаемые дети	1	1	-	-	-	-
Многодетные семьи	19	27	17	25	21	33
Малообеспеченные семьи	4	5	3	4	1	6
ОДН	2	2	-	-	-	-
КДН	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, занятых во внеурочной деятельности	83	100	88	100	91	100
Количество обучающихся, занятых в дополнительном образовании	61	73	66	75	69	76

### 3.3. Структура управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Для обеспечения работ и определения перспективных направлений обучения и воспитания в школе функционируют:

- Педагогический Совет; - Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива; - Ученическое самоуправление
- Управляющий совет.

### 3.4. Условия осуществления образовательного процесса.

Школа функционирует в 3-х одноэтажных зданиях, построенном в 1936 году – основное, в 1964 году – спортзала и начальных классов. Материально-техническая база школы ежегодно обновляется. Кабинеты химии, физики, информатики, биологии оборудованы, технологии в соответствии с требованиями. Школа располагает 7 учебными кабинетами.

№ п/п	Материально-технические ресурсы	Количество
<b>Условия для занятий физической культурой и спортом</b>		
1.	Спортивный зал	1
2.	Раздевалка (для девочек и мальчиков)	2
3.	Школьная спортивная площадка	1
<b>Использование пришкольной территории в других целях</b>		
1.	Зона декоративного озеленения	4
2.	Игровая площадка для обучающихся начальных классов	1
<b>Дополнительные помещения</b>		
1.	Библиотека (с 2 читальными местами)	1
2.	Административные помещения	3
3.	Лаборантская	1
4.	Музей	1
<b>Информационная база</b>		
1.	Количество персональных компьютеров	5
2.	Количество ноутбуков	6
3.	Количество нетбуков	30
4.	Подключены к Интернету	20
5.	Максимальная скорость передачи данных через Интернету	до 100 МБ

6.	Количество проекторов	3
7.	Количество интерактивных досок	1
8.	Количество интерактивных панелей	2
9.	Количество принтеров	2
10.	Количество МФЦ	1
11.	Электронная почта	E-mail school_biliktuy@mail.ru
12.	Веб-сайт	http://biliktuyschool.uoura.ru
<b>Библиотечный фонд</b>		
1.	Фонд учебников (учебный фонд)	1970
2.	Фонд художественной литературы	1551
3.	Фонд методической литературы	32

### 3.5. Кадровое обеспечение

#### Общая характеристика кадрового состава (на 1 января 2021 г.)

Численность педагогического коллектива – 14 человек.

Из них:

- руководящие работники – 2 человека;
- учителя – 12 человек из них 1 человек (внешний совместитель);
- педагог-организатор – 1 человек (совместительство 0,5 ставки);
- социальный педагог – 1 человек (совместительство 0,5 ставки);
- учитель-логопед – 1 человек (совместительство 0,25 ставки),
- педагог-психолог – 1 человек (совместительство 0,5 ставки),

Молодые специалисты: 3 человека

#### Образование

- Высшее педагогическое образование имеют 9 педагогов.
- Среднее специальное (педагогическое) – 3 педагога
- Среднее специальное (непедагогическое) с профессиональной переподготовкой - 2

#### Квалификационные категории педагогов

- Первая категория – 4 педагога
- Без категории – 10 педагогов

#### Педагогический стаж

- До 3-х лет – 4 педагога
- От 3 до 10 лет – 2 педагога
- Более 11 лет – 3 педагогов
- 30 лет и более – 5 педагогов
- Прошли повышение квалификации/профессиональную подготовку за последние 3 года – 6 человек.

- Прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 13 человек.

Школа укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В педагогическом коллективе есть все необходимые специалисты.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в учреждениях имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Управленческий персонал составляет 2 человека: директор, заместителя директора по УВР, имеют высшее образование и прошли переподготовку в 2019 году по направлению «Организация менеджмент в образовательной организации», стаж руководящей работы в данном Учреждении директор – 11 лет и заместитель директора по УВР - 3 года.

### 3.6. Режим обучения. Организация питания. Обеспечение безопасности.

#### Режим обучения

Учебный процесс в школе начинается в 8.00.

Среднее количество уроков в день 4-7.

Продолжительность уроков 40 минут.

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- для учащихся 1-х классов - 33 недели;

- для учащихся 2-4 классов – 34 недели;

- для учащихся 5-8 классов – 35 недель (включая учебную практику) из них учебных недели - 34;

- для учащихся 9 классов – 37 недель (включая ГИА) из них 34 учебных недели;

### **Обеспечение полноценного питания**

Столовая включает кухню и обеденный зал на 30 места. Питание осуществляется по графику с учетом соблюдения санитарных норм и количества посадочных мест в столовой. Время работы столовой: понедельник - пятница, с 8.00 до 16.00 ч.

Питание детей организовано с предварительным накрытием столов.

### **Система безопасности школы представляет собой**

Школа оборудована системой видеонаблюдения. По периметру школы и зданий школы установлено наружное видеонаблюдение.

Ведется журнал записи посетителей. Обеспечена круглосуточная охрана здания вахтером и сторожем.

Целостность ограждения по всему периметру территории школы не обеспечена в полном объеме.

Установлена «тревожная» кнопка.

Созданы условия для безопасного хранения персональных данных.

Для обеспечения пожарной безопасности в школе имеется 13 огнетушителей, пожарный резервуар. 1 раз в полугодие проводятся тренировки действий учащихся по сигналу тревоги.

### **3.7. Организация образовательного процесса в школе**

Школа обеспечивает доступное начальное и основное общее образование. Соблюдаются требования Закона РФ «Об образовании» в части предоставления прав на бесплатное, доступное, качественное образование, защиты прав и свобод участников образовательного процесса.

Образовательный процесс организован по двум уровням обучения:

**Начальное общее образование** - направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 4 года.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**Основное общее образование** – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Нормативный срок освоения 5 лет.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Общее образование может быть получено вне ОО в форме семейного образования. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, детей ОВЗ которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию,

организуется индивидуальное обучение по образовательным программам начального общего, основного общего на дому. Основанием для организации такого обучения являются заключение медицинской организации и в письменной форме обращение родителей (законных представителей).

При реализации общеобразовательных программ ОО применяет различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Организация учебного процесса в ОО регламентируется:

учебным планом, разрабатываемым организацией самостоятельно;

годовым календарным учебным графиком;

расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым в соответствии с санитарными правилами.

### 3.8. Особенности воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию социально-педагогических проектов и работу следующих воспитательных направлений: учебно-познавательного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, досугового.

На протяжении ряда лет в школе развиваются формы ученического самоуправления: детская организация «Лидер». Воспитательная работа в школе включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников: воспитательная работа в процессе обучения; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность. Деятельность педагогов протекает в пространстве детства, которое мы рассматриваем как совокупность разных «пространств», каждое из которых оказывает воздействие на процесс развития личности ребёнка. Создание воспитательной среды в рамках открытого информационного образовательного пространства школы предполагает:

- корректировку учебного процесса, усиление гуманитарной направленности всех учебных дисциплин;

- изменение форм и методов учебной работы: преодоление пассивности школьников через дидактические ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе;

- создание условий для свободного самовыражения и самореализации каждого ребёнка в информационном пространстве школы.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника школы.

Таблица статистических данных по воспитательной работе

№	Критерии оценивания	2017-2018 г.	2019-2019г.	2019-2020г.
1.	Отсев учащихся	-	-	-
	% успеваемости	100%	100%	100%
	% качества знаний	36%	28%	32%
2.	Охват объединениями дополнительного образования (в %)	72%	73%	76%
3.	Уровень воспитанности (в %)	90%	90%	90%
4.	Совершено преступлений учащимися ОО за год	0	0	0
5.	Учащиеся, пропускающие уроки по неважным причинам	3	3	1
6.	Учащиеся, выбывшие по согласованию с КДН	-	-	-
7.	Удовлетворенность учащимися воспитательным процессом (в %)	100%	100%	100%
8.	Удовлетворенность родителей воспитательным процессом (в %)	95%	98%	100%
9.	Учащиеся, имеющие благоприятное эмоциональное состояние (в %)	50%	50%	50%
10.	Положительная динамика здоровья	+60%,-5%	+65%,-6%	+65%,-6%

	учащихся (+, - в %)			
11.	Сформированность гигиенических навыков и привычек (да, нет, частично)	частично	частично	да
12.	Сформированность участия в делах коллектива (в %)	90%	90%	100%
15.	Победители, дипломанты в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях (число, %) Муниципального Регионального Федерального уровней	27 чел-7% 16 чел-1% 13 чел-3%	16 чел.-47%	87чел-100%
16.	Охват летним отдыхом, оздоровлением и занятостью (в%)	83 чел-100%	88чел-100%	91ч-100%

### 3.9. SWOT - анализ оценки уровня развития школы

Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы школы является итоговой формой такого анализа.

Основным методом SWOT-анализа является работа всего педагогического коллектива школы.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
<b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа научного общества учащихся «Эрудит» (школьные НПК, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня).</li> <li>2. Определенная структура ученического самоуправления «Лидер», Совет музея, детские объединения (ЮИД, ДЮП, экологический отряд «Олимпик».</li> <li>3. Тесная связь с родительской общественностью (совместные мероприятия, привлечение родителей в качестве экспертов на НПК, родительские субботники, Дни открытых дверей для родителей, реализация проекта по озеленению пришкольной территории.</li> <li>4. Дружба с советом областным советом ветеранов ВМФ.</li> <li>5. Готовность большинства педагогов к применению в учебном процессе новых педагогических технологий.</li> <li>6. Достаточный уровень профилактической работы с учащимися «группы риска»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имеющаяся система ВСОКО не способствует повышению качества обучения.</li> <li>2. Низкий уровень подготовки учащихся к ГИА.</li> <li>3. Сложность адаптации некоторых педагогов к работе в условиях организационных изменений.</li> <li>4. Старение педагогических кадров.</li> <li>5. Низкий уровень мотивации учащихся.</li> <li>6. Сложность контингента школы: наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.</li> <li>7. Инерция ряда родителей (законных представителей) к деятельностному участию в жизни школы.</li> <li>8. Слабая связь цепочки: классный руководитель – учитель – учащийся – родитель (законный представитель).</li> <li>9. Недостаточная материально – техническая база.</li> </ol>
<b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение технологий дистанционного обучения.</li> <li>2. Снижение учебной нагрузки педагогов путем привлечения новых кадров (сетевое взаимодействие).</li> <li>3. Персонифицированная система повышения квалификации педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основными критериями в оценке качества образования остаются результаты ГИА.</li> <li>2. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития ОО.</li> <li>3. Отсутствие социальных партнеров.</li> <li>4. Формальный подход к обучению на курсах повышения квалификации.</li> </ol>

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями).	5. Учебная перегрузка многих педагогов (до 34 часов) приводит к низкому качеству обучения («дорожная карта»).
	6. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.

В условиях проведенного в образовательной организации анализа выявлены следующие **противоречия**:

1. Между государственным заказом общества на создание условий для повышения качества образования и неэффективной системой внутришкольного мониторинга качества.
2. Между потребностью в применении новых технологий и недостаточной материально – технической базой.
3. Между потребностью в молодых специалистах и необходимой дополнительной нагрузкой педагогов для выполнения «дорожной карты».
4. Между приоритетным направлением политики государства в повышении качества образования и низкой мотивацией основного контингента учащихся и их родителей (законных представителей).
5. Между достойными результатами участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и низким качеством сдачи ГИА.

Исходя из данных противоречий, вытекают следующие **проблемы**:

1. Низкие результаты ГИА.
2. Неэффективная система внутришкольного мониторинга качества образования.
3. Недостаточное материально – техническое оснащение ОО.
4. Перегруженность учителей.
5. Взаимосвязь классного руководителя и родителей (законных представителей) по вопросам качества обучения.

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ работы школы и перспективы её развития**

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята, существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию. Значительная неоднородность нашего ученического контингента и определяет выбор модели школы как оптимальной в существующих условиях.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей образовательной организации. Это:

- государство (Россия, Иркутская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- системно-деятельностный подход к образованию;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения и государственно - общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, развитие коммуникативных компетенций выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательных отношений школы (учителями, учащимися, их родителями (законными представителями)). Они видят образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательных отношений.

**Родители** (законные представители) учащихся **хотят**, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного начального, основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в образовательные организации среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

Также созданы условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- развитие коммуникативных компетенций;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся хотят**, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги ожидают:**

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные **результаты**, к достижению которых должна стремиться школа, и которые, по сути, определяют стратегические направления её развития. Таковыми являются:

- Качественное и доступное образование;
- Профессиональная компетентность педагога;
- Параллельная реальность (клубы по интересам, Совет обучающихся, Совет музея);
- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Работа с родителями

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Проблемы школы и способы их решения, изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения

## **5. Концепция развития**

### **5.1. Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить своё понимание «миссии» школы, т.е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетным. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательных отношений - учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, к кому оно обращено.

Превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в школу личностного роста - это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Такая трактовка миссии школы логично подтолкнула нас к выбору модели школы личностного роста, которая, по нашему мнению, способна удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательных отношений.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие, как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы, являются:

1. Идея качественного и доступного образования.
2. Идея обновления образовательного процесса, посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
3. Идея построения школы как открытого информационного пространства.
4. Идея личностного роста всех субъектов образовательного процесса.
5. Идея построения здоровьесберегающей среды в школе.
6. Идея медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Выстраивая предвосхищаемый образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Выстраивая собственную концепцию развития школы, мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта:

- личностный рост учащегося и построение открытого информационного пространства школы. Это логично подвело нас к определению предвосхищаемого образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника могут быть разделены на предметные, метапредметные, личностные.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на создание организационно-педагогических условий для эффективной реализации ФГОС, которые максимально будет способствовать становлению выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

## 5.2. Модель выпускника

Модель выпускника начальной школы		
Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3
<p>умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с ними (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией); устно описывать объекты наблюдения; соотносить результаты с целью наблюдения; умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки характерные для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть; умеет проводить простейшие измерения разными способами; использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач; умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов; умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций;</p>	<p>умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя; умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предьявлении; умеет строить монологическое высказывание; участвует в диалоге; умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»; умеет элементарно обосновывать высказанное суждение; владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки; представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам</p>	<p>умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи; умеет определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей, пути их устранения; предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их; владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности</p>

самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые Ситуации	(возрастанию и убыванию)	
<b>Модель выпускника основной школы</b>		
использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование); умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого; умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно - следственные связи; определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы; исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике; использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты	адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания; владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров; проводит информационно - смысловую анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно); умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности; умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и	умеет самостоятельно организовать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств); владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей; умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, своё физическое и эмоциональное состояние; осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей; соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни; владеет умениями совместной деятельности; объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива; учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый); оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей; умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности гражданина,

<p>для доказательства выдвигаемых предложений; описывает результаты этих работ; умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы; участвует в проектной деятельности</p>	<p>использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных</p>	<p>члена общества и коллектива школы</p>
---	--	--

## 6. Стратегические направления реализации программы

Основные направления Программы развития определены следующие:

- обеспечение качества образования в условиях новых государственных требований к образованию;
- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- развитие открытой информационно - образовательной среды школы;
- поддержка личностного интеллектуального развития школьников и раскрытие различных видов их одаренности через систему внеурочной занятости и дополнительного образования;
- совершенствование воспитательной системы школы с целью формирования этнокультурной, гражданской и общечеловеческой идентичности;
- развитие системы здоровьесбережения и здоровьесозидания.

### 6.1. Этапы реализации программы

2021-2022 гг. - организационно-прогностический

Разработка нормативной базы (программ, локальных актов) и механизма реализации основных направлений программы, отдельных проектов. Информационная деятельность, направленная на популяризацию программы. Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии школы, разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями Усольского района и села Биликтуй, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.

2022-2024 гг. - проектно-деятельностной

Проведение мероприятий, направленных на реализацию программы. Повышение квалификации и переподготовка кадров. Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Промежуточная оценка результатов реализации ведущих направлений и идей программы, анализ внутренних и внешних рисков, внесение корректив.

2025 г.- заключительно-обобщающий этап

Информационно-аналитическая деятельность. Мониторинг эффективности программы.

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации программы, выявление инновационного потенциала дальнейшего развития школы; постановка задач нового уровня.

### 6.2. Содержание проектов

#### 6.2.1. Проект «Качество. Доступность»

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех учащихся, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами.

Разницу в учебных результатах школ и учащихся можно объяснить, в том числе и социально-экономическими факторами. Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей (законных представителей) становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

Обеспечение равных стартовых возможностей и доступности качественного образования для всех детей, обучающихся в школе, безусловно, является одной из приоритетных задач педагогического коллектива и администрации образовательной организации. Однако, совершенствование качества школьного образования – это процесс, вклад в который в равной мере вносят и педагоги, и учащиеся, и их родители (законные представители), поэтому основная идея этого проекта заключается в том, что достижение новых образовательных результатов возможно, если в школе осуществляется эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений, направленное на совершенствование качества образования.

**Цель:** создание целостного образовательного и развивающего пространства, обеспечивающего гармоничное развитие личности учащихся и достижение нового качества образования путем тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

1. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.
2. Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении.
3. Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов.
4. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).
5. Развитие системы сетевого взаимодействия.

**Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>			
Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог - психолог	Формирование группы учащихся, имеющих затруднения в учебной деятельности
Обеспечение оптимального использования в учебном процессе современных образовательных технологий (ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др) и возможностей дистанционного обучения	2021-2025	Учителя – предметники	Использование в учебном процессе новых образовательных технологий; расширение дистанционного обучения
Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках	2021-2025	Ответственный за конкурсы и олимпиады Учителя - предметники	Увеличение числа учащихся, участвующих в очных и заочных олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня

различного уровня			
Организация внеурочной деятельности по предметам	2021-2025	Зам. директора по УВР	Создание клубов по интересам
Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2021-2022	Методический совет	Создание системы презентации образовательных результатов учащихся
Привлечение дополнительных средств для грантовой поддержки учащихся-победителей конкурсов и олимпиад различного уровня	2021-2025	Управляющий совет	Разработана система поощрения учащихся
Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио», банка достижений	постоянно	Классные руководители	Создание каждым учащимся «Портфолио» или банка достижений
<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентностного подхода в обучении</i>			
Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	По мере необходимости	Библиотекарь	Обновление УМК
Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами, в том числе в электронном виде	2021-2025	Библиотекарь	Наличие в библиотеке учебной литературы в печатном и электронном виде
<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов</i>			
Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	2021-2022	Зам. директора по УВР Учителя – предметники	Создание единого банка КИМ
Совершенствование систем оценивания знаний учащихся с использованием различных форм и методов оценивания, в том числе самооценки учащихся и педагогов	2022-2023	Методический совет	Создание единой системы оценивания знаний учащихся по учебным предметам
Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации	2022-2025	Учителя-предметники	Система подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации
Разработка и внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2021-2022	Зам. директора по УВР	внедрение школьной системы мониторинга качества знаний учащихся
Проведение методических недель учителей - предметников	1 раз в 2 года	Методический совет	Организация обменом опыта педагогами

Разработка и реализация механизмов стимулирования педагогов, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов учащихся	2021	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Карта мониторинга
<i>Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)</i>			
Мониторинг социального заказа к образовательной организации	ежегодно (май)	Зам. директора по УВР	Учет результатов мониторинга при планировании образовательной деятельности ОО
Использование части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений для реализации большего количества индивидуальных маршрутов учащихся	ежегодно	Зам. директора по УВР	Использование вариативной части учебного плана на реализацию индивидуальных маршрутов учащихся
Проведение диагностики интересов учащихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов	1 раз в год	Педагог – психолог	Корректировка образовательных маршрутов
Привлечение родителей (законных представителей) к проведению совместных мероприятий (эксперты на НПК, Совет учреждения, Управляющий совет)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Тесное взаимодействие с родительской общественностью
Реализация социальных проектов	В течение всего периода	Зам. директора по УВР Классные руководители	Выдвижение лучших социальных проектов на участие в грантах
<i>Развитие системы сетевого взаимодействия</i>			
Проведение диагностики, направленной на изучение образовательных потребностей и возможностей обучающихся	2021-2022	Педагог - психолог	Планирование сетевого взаимодействия на основе изученных образовательных потребностей обучающихся
Организация «профессиональных проб» на базе социальных партнеров - СПО	2021-2025	Зам. директора по УВР	Профориентация учащихся 8, 9 классов
Стажировки учителей – предметников на базе других ОО	2021-2025	Зам. директора по УВР	Обмен опытом

**Ожидаемые результаты:**

- качественное обновление содержания образования на всех уровнях обучения;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;

- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- создание системы мониторинга деятельности образовательной организации по вопросам совершенствования качества образования;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение степени удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг.

### **6.2.2. Проект «Профессиональная компетентность педагога»**

Реализации основных направлений программы развития школы, модернизация образовательного пространства ОО предполагает включение всего педагогического коллектива в инновационную работу, повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в управлении отдельными направлениями и проектами. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Современный педагог должен уметь сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

Новые задачи, стоящие перед школой, предъявляют и новые требования к *педагогическим кадрам*, среди которых:

- наличие высокого уровня коммуникативной культуры,
- способность к осуществлению коммуникации в режиме диалога;
- способность к освоению современных достижений науки в своей предметной области;
- способность к освоению современного педагогического опыта, его критической оценке и интеграции в свою педагогическую деятельность;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств;
- способность к рефлексии;
- сформированность информационно-коммуникационной компетенции;
- наличие методологической культуры, в частности умений и навыков исследовательской и проектной деятельности.

**Цель:** повышение качества учебно-методического, кадрового обеспечения образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирование ситуации успеха;
2. Обобщение, анализ и распространение инновационного педагогического опыта в различных формах;
3. Оказание методической помощи молодым специалистам (наставничество);
4. Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации.

#### **Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Совершенствование методического уровня педагогов</i>			
Изучение образовательных потребностей педагогов	2021	Зам. директора по УВР	Информационный каталог
Оказание профессиональной методической помощи через семинары, консультации и др. виды занятий: - на базе ОО - в других ОО	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Банк методических материалов
Внедрение новых форм методической работы	2021-2022	Методический совет	Изменение методической структуры
Перспективный план повышения квалификации	ежегодно	Зам. директора по УВР	Курсовая подготовка по плану

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства различного уровня	ежегодно	Зам. директора по УВР	Приобретение методического опыта
Разработка педагогами дистанционных курсов	2021-2025	Зам. директора по УВР	Расширение спектра дистанционного обучения
Проведение недели педагогического мастерства	1 раз в 2 года	Зам. директора по УВР	Обмен опытом
Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение мотивации в использовании новых информационных технологий
Проведение обучающих семинаров на базе образовательного учреждения с приглашением сетевых партнеров	ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение квалификации
Создание информационной системы о проводимых конкурсах и грантах, в которых может принимать участие школа и отдельные педагоги	ежегодно	Зам. директора по УВР	Расширение участия педагогов в конкурсах и грантах
<i>Инновационная деятельность педагога</i>			
Комплектование группы творческих учителей – инноваторов	Август 2021	Методический совет	Создание временной творческой группы (ВТГ)
Освоение творческих подходов в работе учителя	2021-2024	Руководитель ВТГ	Методические материалы
Апробация инновационных продуктов творческой деятельности учителей в системе урочной и внеурочной деятельности	2021-2023	Руководитель ВТГ	Повышение мотивации учащихся к образовательному процессу
Методическое описание апробируемых проектов	2024	Руководитель ВТГ	Создание проектов
Представление результатов инновационной деятельности на педагогическом совете	2025	Руководитель ВТГ	Обмен опытом
Публикация материалов инновационной деятельности на педагогических сайтах	2024-2025	Руководитель ВТГ	Распространение опыта
<i>Наставничество</i>			
Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Создание школы молодого специалиста
Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Повышение методической культуры молодого специалиста
Привлечение молодых	В течение	Зам. директора	Становление молодого учителя

специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений	всего периода	по УВР	как учителя-профессионала
Посещение уроков молодых специалистов	В течение всего периода	Учителя - наставники	Методическое сопровождение молодых специалистов
Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика	В течение всего периода	Педагог - психолог	Выявление затруднений в работе молодых специалистов
Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР	Накопление методического материала
<i>Самообразования и саморазвития педагогов</i>			
Выявление уровня профессиональной компетентности педагога	май 2021	Зам. директора по УВР	Уровень профессиональной компетентности
Определение путей совершенствования профессиональной компетентности педагога	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР	Перспективный план совершенствования профессионального мастерства
Построение индивидуального маршрута совершенствования	Октябрь 2021	Педагоги	Повышение качества преподаваемого предмета
Дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, семинары, олимпиады и конкурсы	В течение всего периода	Педагоги	Повышение квалификации
Общение и публикация материалов в сетевых сообществах	В течение всего периода	Педагоги	Распространение педагогического опыта
Прохождение аттестации	По графику	Педагоги	Удостоверение
Индивидуальная работа по самообразованию	В течение всего периода	Педагоги	Формирование профессионального статуса педагога

**Ожидаемые результаты:**

- совершенствование профессионального мастерства педагогов ОО, обеспечивающее повышение эффективности и результативности образовательного процесса;
- личностный рост педагогов и повышение степени их самореализация в профессиональной деятельности. Повышение самооценки педагогов;
- формирование позитивного имиджа образовательной организации и повышение её конкурентоспособности;
- обеспеченность образовательной организации квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами;
- высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОО.

### 6.2.3. Проект «Параллельная реальность»

Одним из основных критериев оценки деятельности современной школы является успешность ее выпускников во взрослой жизни, поэтому повышение мотивации учащихся к обучению, участию в социальной жизни, создание условий для самореализации школьников в различных видах деятельности, формирование различных видов компетентностей – вот основные задачи, на решение которых будет направлена деятельность педагогического коллектива в ближайшие годы.

Следовательно, существует необходимость создания в школе условий для реализации творческого потенциала учащихся через включение их в различные виды деятельности, совершенствование системы ученического самоуправления,

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление. Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

**Цель:** Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей; реализация права учащихся на участие в управлении школьной жизнью с учетом их интересов и потребностей через приобретение опыта демократичного поведения и социального партнерства.

**Задачи:**

1. Создать условия для развития инициативной самостоятельной личности (школьное самоуправление).
2. Создать условия для воспитания социально активной творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации (Школьный пресс – центр).
3. Создать условия для проявления социального опыта учащихся (волонтерское движение);
4. Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел, участия в гражданских объединениях и акциях, направленных на защиту прав граждан, укрепление правопорядка и т.п. (Совет музея).

**Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Школьное самоуправление</i>			
Изучение потребностей и интересов школьников, их мнения о форме ученического самоуправления как механизме демократизации школы	ежегодно	Педагог - психолог	Формирование актива школы
Разработка школьной модели ученического самоуправления в общеобразовательной школе и ее включение в структуру ОО	Февраль 2021	Зам. директора по УВР	Модель ученического самоуправления
Разработка нормативно-правовой	Февраль	Зам. директора	Пакет локальных актов

базы школьного ученического самоуправления, регулирующей деятельность органа школьного ученического самоуправления.	2021	по УВР	
Формирование органов ученического самоуправления. Выбор направлений деятельности. Планирование работы	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог - организатор	Учащиеся самостоятельно определяют цели и направление деятельности при консультативной помощи педагогов
Реализация цели и задач органов ученического самоуправления. Деятельность по направлениям работы. Выполнение плана мероприятий.	ежегодно	Зам. директора по УВР Педагог - организатор	Осуществляется переход к тому, чтобы поиск путей достижения поставленных целей и их реализация осуществлялись учащимися самостоятельно
Разработка системы мониторинга реализации проекта	Сентябрь 2021	Зам. директора по УВР	Критерии и показатели результативности выбранной модели ученического самоуправления
Подведение итогов деятельности органов ученического самоуправления	2024-2025	Зам. директора по УВР Педагог - организатор	Аналитические материалы
<i>Школьный пресс - центр</i>			
Организация инициативной группы учащихся для участия в проекте	Сентябрь 2021	Куратор проекта	Выбор редколлегии
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2021	Куратор проекта	Положение о школьном пресс - центре
Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы	Сентябрь 2021	Куратор проекта	Программа школьного пресс-центра. Название школьной газеты
Выпуск электронного варианта школьной газеты, информационных листков	2021-2022	Куратор проекта	Электронный вариант школьной газеты на сайте ОО
Регулярный выпуск электронной газеты. Выпуск печатной газеты. видеоматериалы	2022-2025	Куратор проекта	Школьные СМИ
Работа с корреспондентами классных коллективов школы по сбору рукописных или электронных вариантов заметок для школьной газеты	ежегодно	Куратор проекта Классные руководители	Привлечь максимальное число ребят к участию в работе пресс-центра
Мониторинг деятельности школьного пресс-центра	2021-2022	Зам. директора по УВР	Результаты мониторинга
Организация участия в районных и городских конкурсах школьных СМИ	2020-2022	Куратор проекта	Опыт публичного представления информационного продукта
<i>Волонтерское движение</i>			
Организация инициативной	2021	Соц. педагог	Создание волонтерского

группы учащихся для участия в волонтерском движении			отряда
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2021	Зам. директора по УВР	Положение о Совете волонтеров
Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы	2021	Соц. педагог	Программа школьного волонтерского отряда. Название отряда
Теоретические и практические занятия с членами школьного волонтерского отряда	1 раз в четверть	Соц. педагог	Получение теоретических и практических знаний членами волонтерского отряда
“Полезные и вредные привычки” игра для школьников младшего и среднего возраста	Ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Проведение тематических часов «Влияние алкоголя на здоровье человека» для детей старшего возраста	ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Проведение членами волонтерской команды тренингов, ролевых игр и других интерактивных мероприятий “Умей сказать – “Нет!”	ежегодно	Соц. педагог	Пропаганда ЗОЖ
Ведение летописи работы волонтерской команды	ежегодно	Соц. педагог	Журнал со значимыми мероприятиями, событиями и их результатами
Участие в акциях ЗОЖ	ежегодно	Соц. педагог	Приобретение опыта участия в муниципальных мероприятиях
Мониторинг деятельности школьного волонтерского отряда	2021-2022	Зам. директора по УВР	Результаты мониторинга
<i>Гражданская активность</i>			
Создание совета и актива музея	2021	Зам. директора по УВР Руководитель музея	Вовлечение в работу музея активных, мотивированных учащихся
Разработка и утверждение программы «Школьный музей – обучение путем открытий»	2021	Руководитель музея	Рост количества воспитанников, в перспективе готовых работать экскурсоводами в школьном музее
Изучение: краеведческой литературы, опыта других музеев	2021-2022	Руководитель музея	Установление контакта с другими музеями
Участие в митинге Победы, конкурс живых картин ко Дню Победы, участие в акциях «Вахта памяти», «Бессмертный полк»	ежегодно	Руководитель музея	Возрастание интереса учащихся к истории прошлого
Поисковая, исследовательская, проектная работа с	ежегодно	Руководитель музея, учителя	Банк реферативных, проектных,

использованием материалов музея		истории	исследовательских работ по темам
Организация экскурсий	В течение года	Руководитель музея экскурсоводы	Просветительская работа
Сбор материалов и обновление экспозиций	ежегодно	Руководитель музея	Обновление музея
Организованные встречи с ветеранами	В течение года	Руководитель музея	Связь поколений
Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по данному направлению	ежегодно	Руководитель музея Классные руководители	Банк методических разработок, сценариев мероприятий
Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами	В течение года	Руководитель музея	Повышение социальной активности учащихся

#### **Ожидаемые результаты:**

- модель ученического самоуправления как демократическая форма организации коллектива детей;
- развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- новые формы взаимодействия учащихся и педагогов, основанные на принципе гуманности, взаимопонимания, приоритетности интересов учащихся;
- выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в месяц);
- повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы;
- саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в области журналистики;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности, общественности района;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных в волонтерские отряды;
- умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- участие в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, муниципалитетом;
- заинтересованность педагогов и учащихся в создании и функционировании музея как эффективного средства патриотического воспитания учащихся;
- возросшая мотивация педагогов к использованию материалов музея в учебно-воспитательном процессе;
- рост интереса воспитанников к сохранению истории школы, её традиций, идеалов;
- привлечение учащихся школы к экскурсионной работе в музее;
- ведение учащимися поисковой работы;
- пополнение музейных фондов.

#### **6.2.4. Проект: «Родитель +»**

##### **Обоснование проекта**

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения учащихся. В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов.

Правильное психолого - педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, направляя в нужном направлении воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует

совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Союз с родителями может быть установлен, если все стороны образовательных отношений осознают, что только совместными усилиями можно создать условия для реализации намеченной цели. Важно, чтобы как педагоги, так и родители действовали как партнеры, делясь с детьми своим опытом, знаниями. Не мало, важно и то, что в родителях мы хотим видеть настоящих и искренних помощников, проявляющих к школе уважение и оказывающих ей поддержку. Мы считаем - от того, как относятся к школе родители, зависит и отношение к ней их детей. Если между педагогом и родителями существует взаимодоверие, значит, и дети будут доверять семье и школе, а это фундамент для сотрудничества и общего успеха. Учащиеся, родители и педагоги – коллектив единомышленников. Это сплоченный, организованный, трудолюбивый, инициативный и ответственный коллектив, строящий свою работу на принципах самоуправления.

Мониторинг воспитательного процесса позволяет сделать вывод, что на данный момент в ОУ выявлен ряд актуальных проблем:

- снижение уровня интереса родителей к воспитательной работе школы.
- низкая творческая и интеллектуальная активность родителей и родительских комитетов классов.
- низкий % посещаемости родительских собраний
- низкий и ниже среднего педагогический и культурный уровень родителей.
- недостаточная информатизация внутреннего пространства школы.

**Цель:** формировать активную позицию родителей, как участников образовательного процесса, через повышение психолого-педагогической компетентности родителей, с целью создания системы сотрудничества школы с семьей

**Задачи:**

1. Привлечь родителей к совместному управлению УП школы
2. Организовать социально-психологическое обучение родителей
3. Провести работу по активизации интереса родителей к школе и школьной жизни;
4. Активизировать родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности

#### **Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Название мероприятия	Ответственные	Ожидаемый результат
<i>Первый этап – организационный 2021-2022 гг.</i>		
Разработка локальных актов, регулирующих деятельность родительской общественности	Заместитель директора по УВР	Пакет локальных актов, родительской общественности
Выявление и формирование активов родителей по направлениям деятельности	Заместитель директора по УВР	Сформированы активы родителей по направлениям деятельности
Обновление структуры родительского взаимодействия в ОО	Заместитель директора по УВР	Изменена структура взаимодействия родительской общественности о ОО
Изучение передового опыта в вопросах взаимодействия и функционирования системы взаимодействия ОО с родительской общественностью	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Прохождение курсов ПК	Педагогические работники	Повышение компетенции педагогических работников
Изменение системы мониторинговых исследований социального контингента родителей	Социальный педагог	Измененная система мониторинговых исследований социального контингента родителей

Выявление индекса социального благополучия	Социальный педагог	Определен индекс социального благополучия ОО
<i>Второй этап – деятельностный 2022-2024 гг.</i>		
Изменение системы организации и проведения педагогических лекториев для родителей, с целью повышения уровня воспитательных возможностей семьи	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Классные руководители	Новая система организации и проведения педагогических лекториев для родителей, а так же повышение воспитательных возможностей семей
Активное участие родительской общественности в управлении ОО в рамках компетенций	Заместитель директора по УВР	Внесение предложение по повышению эффективности организации УВП в ОО
Организация и проведение традиционных школьных мероприятий, социальных акций с участием родительской общественности	Классные руководители Педагог-организатор	Повышение уровня творческих возможностей родительской общественности
Выпуск родительской страницы в школьной газете	Педагог-организатор	Выпуск печатного/электронного издания
Организация и проведение конкурс на звание «Родительский коллектив года».	Заместитель директора по УВР	Повышение социально статуса и имиджа активных родителей
<i>Третий этап – аналитический 2025 г.</i>		
Создание педагогических материалов для школьного сайта о проблемах и достижениях проекта	Заместитель директора по УВР	
Изучение эффективности проекта при помощи мониторинговых исследований	Педагог -психолог Социальный педагог	Результаты исследований Аналитические материалы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- родительская общественность активные участники управления УВП в ОО;
- повышение уровня воспитательных возможностей семей, организация социально-психологического обучения родителей;
- новые формы привлечения интереса родителей к школе и школьной жизни , основанные на основанные на принципах партнерства;
- повышение уровня активности родителей к творчеству через участие в школьных проектах различной направленности;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы;
- участие в выпуске родительской страницы школьной газеты и в социальных сетях

#### **6.2.5. Проект «Школа-территория здоровья»**

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Понятие «здоровье» состоит из нескольких компонентов:

- Духовно-нравственное здоровье – сила духа и иерархия жизненных ценностей;
- Психологическое здоровье – способность осознать себя личностью, способность к самоанализу, самопознанию, самовоспитанию, самоконтролю, планированию, прогнозированию, постановке целей, уровень самоуважения;
- Интеллектуальное здоровье – отражает способность человека мыслить, принимать адекватные решения, выделять главное, находить недостающую информацию;
- Эмоциональное здоровье – эмоциональная устойчивость, способность противостоять стрессам, проявлять свои эмоции и управлять ими;
- Социальное здоровье проявляется в умении адаптироваться к жизни социума;

- Физическое здоровье – естественное состояние организма, когда все показатели деятельности органов и систем соответствуют возрастно-половой норме.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультурминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Перед образовательной организацией стоит задача консолидации усилий всех участников образовательного процесса и местного сообщества, направленных на поддержку физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни и организацию досуговой деятельности.

**Цель:** Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Формирование современной информационно-образовательной системы ОО.
2. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе.
3. Организация профилактической работы.
4. Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Дорожная карта реализации проекта по основным направлениям деятельности**

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
<i>Формирование современной информационно-образовательной системы ОО</i>			
Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп	В течение всего периода	Медицинский работник	Повышение ответственности всех субъектов образовательного процесса за сохранение здоровья окружающих
Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2021-2022	классные руководители	
Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния	2021-2022	Медицинский работник	

здоровья обучающихся			
<i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
- физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - зарядка до занятий,	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, педагог-организатор	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Классные часы по ЗОЖ	по четвертям	Классные руководители	
Мониторинг: - «Здоровье обучающихся ОО» - «Учебная нагрузка учащихся», - «Дозирование домашних заданий»; - «Создание комфортной образовательной среды»; - «Занятости обучающихся в спортивных секциях»;	ежегодно	Зам. директора по УВР	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ
Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, руководители методических объединений	Внедрение здоровьесозидающих технологий
Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Педагог – организатор, классные руководители	Повышение информированности родителей
Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Зам.директора по УВР	Наличие комфортной психолого-педагогической среды
Обеспечение полноценного горячего питания детей	Постоянно	Директор, мед. работник, соц.педагог	Увеличение доли обучающихся школы, получающих горячее питание
Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	Постоянно	Медицинский работник	Прогнозирование результатов, снижение заболеваемости
<i>Организация профилактической работы</i>			
Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2022-2024	Педагог-психолог	Укрепление здоровья обучающихся
Проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к	2022-2024	Соц.педагог	

вредным привычкам			
Уточнение банка данных обучающихся, имеющих вредные привычки.			
Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Постоянно	Педагог-организатор	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств и индивидуальной профилактической работе среди обучающихся	2021-2024	Зам. директора по УВР	Укрепление здоровья обучающихся
Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	Постоянно	Зам. директора по УВР, Медицинский работник	
Контроль успеваемости обучающихся и посещаемости, состоящих на учете		Классные руководители	Система воспитательной деятельности
Вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей. Контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.		Социальный педагог	
Организация активного отдыха и занятости подростков во время каникул.		Педагог-организатор	
Посещение учебных занятий с целью определения мотивации учащихся, состоящих на учете, к обучению		Зам. директора по УВР	
Профконсультирование и оказание помощи в выборе профессии или трудоустройстве выпускников		Социальный педагог	
Информирование педагогического коллектива на совещаниях, заседаниях педсовета о состоянии работы с детьми: - опекаемыми - состоящими на учёте, - имеющими вредные привычки, - находящихся в трудной жизненной ситуации		Социальный педагог, педагог-психолог	Сформированная информационно-образовательная система
<i>Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности</i>			
Организация уроков физической	В течение	Учителя	Осуществление

культуры с учётом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся	учебного года	физической культуры	индивидуального подхода в работе с обучающимися
- Организация работы спортивных секций; - общешкольных спортивных мероприятий; - Дни здоровья и спорта; -Акции здоровья;	2022-2025	Зам.директора по УВР. учителя физической культуры	Система воспитательной деятельности по формированию ЗОЖ
Создание лекторской группы из числа учащихся и проведение бесед и лекций по классам на темы: «Утренняя гимнастика школьника», «Олимпийские игры», «Гигиена школьника».	В течение всего периода	Педагог-организатор, социальный педагог	Привлечение волонтеров к работе по формированию ЗОЖ
Выпуск информационного листка спортивных событий в школе;			

#### **Ожидаемые результаты проекта:**

- построение современной информационно-образовательной системы;
- наличие в ОО комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- улучшение качества школьного питания;
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей групп здоровья и ОВЗ.

#### **7. Механизм управления реализацией Программы.**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов;
- дивиденды социального партнерства.

Педагогический совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной

компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации программы. Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Заместитель директора, курирующий методическую работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях совета школы,

общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

## **8. Ресурсное обеспечение Программы.**

Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

## **9. Возможные риски, возникающие при реализации программы**

При реализации Программы развития школы возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

Возможно возникновение неучтенных проблем при разработке данной Программы развития, требующих комплексного решения со стороны различных учреждений и субъектов образования, что не даст возможность реализовывать задачи образования в рамках отдельных направлений Программы развития в определенные в ней сроки.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

*Финансово-экономические риски* - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

*Социальные риски* - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

## **10. Оценка эффективности реализации программы развития**

### **Механизм оценки эффективности Программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Мониторинг развития будет проводиться по нескольким показателям. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы (показатели) по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценивание будет проходить по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения достижения результатов и темпов фактического развития ОУ с плановым и сравнение развития образования школы со школами района.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей (законных представителей), учащихся качеством предоставляемых образовательной организацией услуг и деятельностью администрации ОО.

### **Показатели эффективности реализации Программы.**

*Повышение уровня достижений учащихся в образовательном процессе:*

1. Процент успеваемости.

2. Процент качества обученности.
3. Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность до 60%
6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
8. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

*Повышение общественного рейтинга ОО и его востребованность:*

1. Положительная динамика наполняемости 1-х классов и школы в целом.
2. Степень удовлетворенности образовательным процессом родителями (законными представителями).
3. Степень удовлетворенности образовательным процессом учащимися.
4. Увеличение количество внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
5. Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
6. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
7. Количество посетителей сайта школы.

*Уровень мастерства учителей:*

1. Повышение количества и качества уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
2. Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
3. Повышение рейтинга учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
4. Процент учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
5. Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
6. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

*Качество управления системой образования в ОО:*

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
4. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
5. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
6. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.
7. Включение в процесс управления всех участников образовательных отношений посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.